

Gedragsprotocol

Gemaakt	December 2024
Proces eigenaar	Gedragscoördinator
Evaluatie	April 2025
Locatie	Sharepoint Karel Eykmanschool/ leraren/ Kwaliteit/ Veiligheid en incidenten



Gedrag op de Karel Eykmanschool

“Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot veerkrachtige, zelfstandige wereldburgers die met vertrouwen in het leven staan. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en vriendelijk te zijn naar de ander.”

Onze kernwaarden zijn: vriendelijk, verantwoordelijk, veerkrachtig en vertrouwen.

We werken iedere dag samen om dit te bereiken. We weten dat leren pas goed lukt als we ons prettig voelen. Op school gedragen we ons volgens de schoolverwachtingen zodat iedereen een fijne schooltijd heeft.

Wij zien gedrag als iets wat aangeleerd kan worden. Net als bij alle andere ontwikkelgebieden helpen wij leerlingen wanneer ze het lastig vinden om zich zo te gedragen dat iedereen op school prettig kan leren en werken. Daarvoor gebruiken wij sinds augustus 2024 Positive Behavior Support (PBS). Wij zien ouders daarbij als onze partner. Thuis kunnen er andere verwachtingen zijn dan op school. We verwachten van ouders dat zij met ons samen werken om ervoor te zorgen dat er op school een fijn klimaat is om in te leren.

Ouders die kiezen voor de Karel Eykmanschool, kiezen ervoor deel te nemen aan een oefenplaats voor de wereld. Van alle volwassenen verwachten wij goed voorbeeldgedrag in de school. Daarmee vragen wij ook ouders om gewenst gedrag te laten zien zodat iedereen op de school op een fijne manier kan leren en werken.

Gedragsverwachtingen

We werken met zeven schoolbrede gedragsverwachtingen;

- Ik praat vriendelijk tegen een ander
- Ik loop rustig op de trap en door de gang
- Ik stop als de ander niet fijn vindt wat ik doe
- Ik houd de school en het plein netjes
- Ik luister als ik word aangesproken
- Ik houd mij aan de regels van het spel
- Ik ga zorgvuldig om met spullen

Leerkrachten bekrachtigen het gewenste gedrag veelvuldig in de groep en werken met beloningen, die gehaald worden bij het werken aan een weekdoel.

Soms gaat het mis

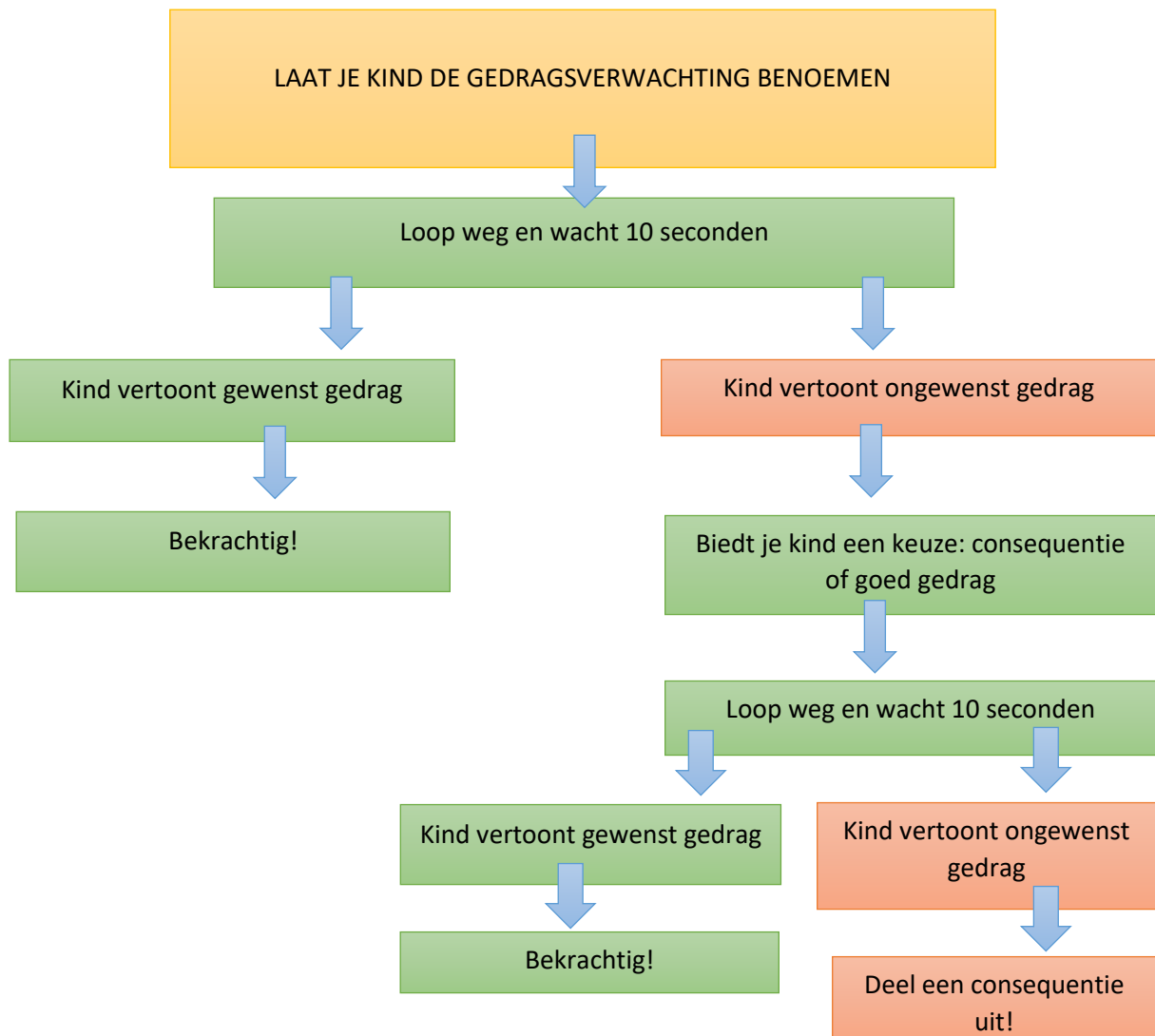
Kinderen mogen leren, en ook zijn er grenzen van fatsoen aan gedrag. Daarmee heeft ongewenst gedrag ook een consequentie, maar vaak met een interventie.

Een consequentie is een straf. Een interventie is een instrument om het kind te helpen het gedrag te leren.

We maken onderscheid tussen klein en groot ongewenst gedrag.



Bij orde verstorend gedrag hanteren wij als team op school de volgende reactie procedure:

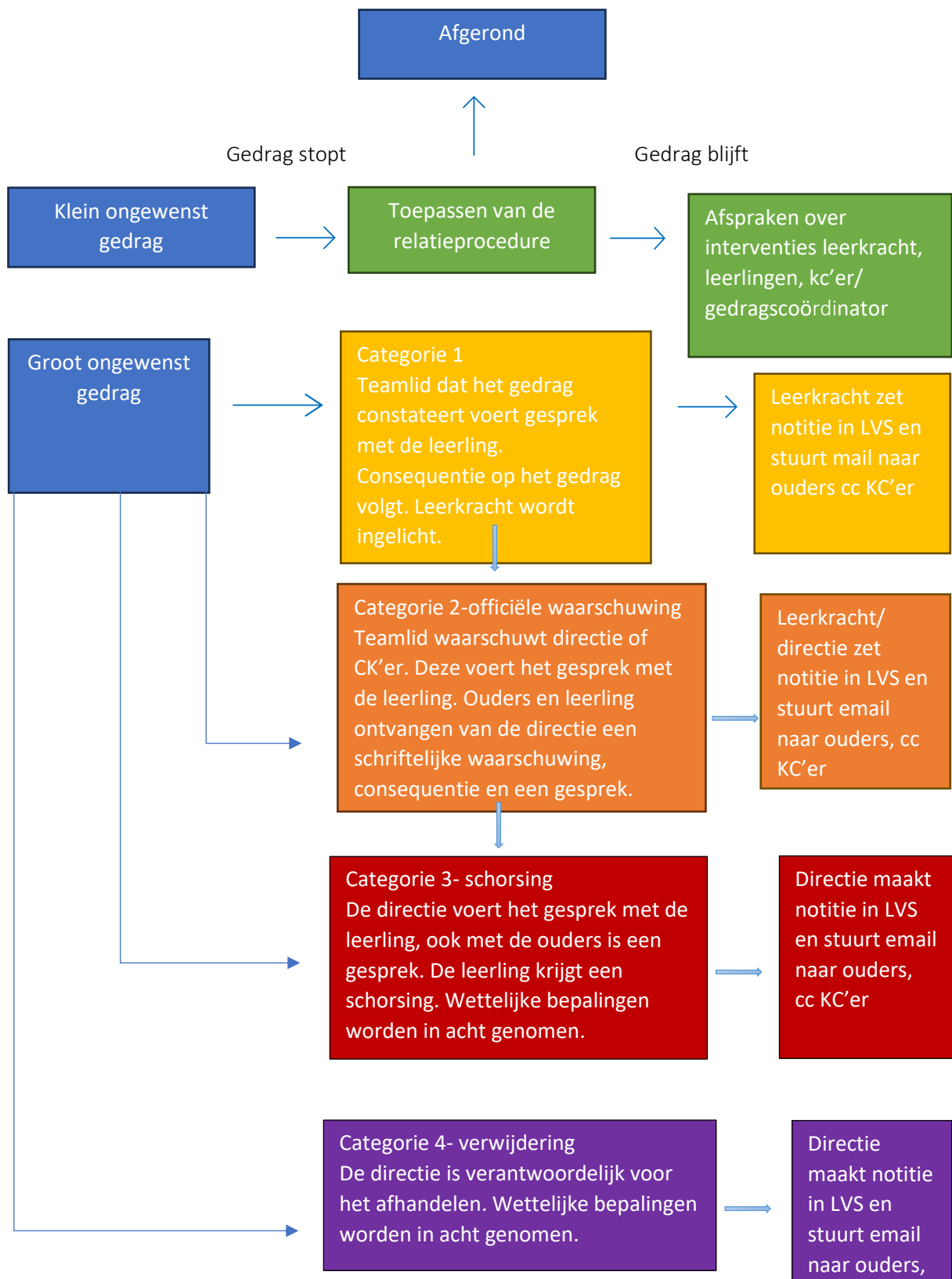


1. Teamlid checkt "Weet je wat ik van je verwacht?"
2. Kind vertoont weer klein ongewenst gedrag "Je weet wat ik van je verwacht, dit stoort, stop ermee." De volgende keer volgt er een consequentie
3. Kind vertoont weer klein ongewenst gedrag "De consequentie is een time-in" in de klas zit het kind apart met de zandloper. Daarna doet het weer mee.
4. Kind vertoont weer klein ongewenst gedrag "Je gaat naar een andere groep voor een time out". Na de eerste pauze of 45 minuten komt het kind weer terug in de groep.

Hoe goed we allemaal ook samenwerken een aan goed schoolklimaat, soms gaat het mis. We hanteren dan het onderstaande schema.

Wat we verstaan onder klein ongewenst gedrag en groot ongewenst gedrag leggen we hierna uit.





Ongewenst gedrag

Alles wat wij doen staat in het teken van preventief werken. We leren leerlingen gedrag aan waardoor het op school veilig is voor iedereen. Dit gebeurt met gedragslessen, bekrachtigen van gewenst gedrag en het hanteren van één reactie procedure.

Soms gaat het mis en dan volgt er een consequentie of een time out. Hiervoor kijken wij altijd naar de specifieke situatie en context. De leerkracht zal altijd proberen te achterhalen wat er achter het gedrag van een kind schuilt. Hierbij is de hulp van ouders en gedragspecialist van de school vaak nodig.

De leerkracht gaat dan werken met interventies specifiek voor dit kind. Een interventie is een hulpmiddel om het gewenste gedrag aan te leren.

We leren leerlingen ook dat zij een keuze hebben bij het vertonen van gedrag.

Klein ongewenst gedrag betekent dat er verstoringen zijn in de lessen, op het schoolplein of ergens anders in het schoolgebouw.

Voorbeelden van klein ongewenst gedrag:

- Verbaal- sommige vormen van schelden, brutaal zijn tegen volwassenen, een ander uitdagen.
- Fysiek- duwen tijdens spel, trekken, spugen.
- Ongehoorzamen- Negeren van een gangbaar verzoek, les verstoren.
- Bejegenen- Expres buitensluiten, spullen afpakken/ verstoppen.
- Overig- Spullen niet opruimen, materiaal anders gebruiken dan waarvoor bedoeld, te hard praten/ roepen in de school, fietsen op het plein.

Groot ongewenst gedrag is gedrag waarbij onze grenzen van fatsoen en omgang worden overschreden. Gedrag dat echt niet acceptabel is bij ons op school. Herhaald klein ongewenst gedrag waarbij interventies niet helpen zien wij als groot ongewenst gedrag.

Voorbeelden van groot ongewenst gedrag:

- Verbaal- Schelden zoals bijv. ziektes, geloven of andere kwetsende woorden.
- Fysiek- slaan, duwen, schoppen, krabben, bijten, gooien met spullen.
- Bejegenen van volwassenen- Brutale houding zowel verbaal als non-verbaal.
- Herhaaldelijke ongehoorzaamheid.
- Bejegenen van leerlingen- Herhaald treiteren/ pesten.
- Materiaal- Moedigwillig spullen kapot maken.

Er is sprake van groot ongewenst gedrag wanneer gedrag zo storend en mogelijk bedreigend is voor medeleerlingen en teamleden, dat een fijn schoolklimaat, waarin iedereen goed kan leren, tijdelijk niet gerealiseerd kan worden. Op dat moment hanteren we het gedragsprotocol. Waarbij consequenties als time-out thuis, schorsing of zelfs verwijdering van school mogelijk zijn, al komt dat gelukkig zelden voor.

Tegelijkertijd zullen we altijd met u als ouder in gesprek blijven om het gewenste gedrag aan te leren, ook bij een time-out thuis of schorsing.

Anti pesten

Pesten zien wij als een proces in de groep. Hoe wij hiermee omgaan beschrijven in ons antipest protocol. Dit is te vinden op de website [Pestprotocol](#).



Liever werken we preventief en werken aan de juiste vaardigheden in de groep wanneer kinderen 'last' hebben van elkaar voordat het pesten wordt. In deze fase werken we met 'grip op de groep', Kwink lessen en waar nodig ook Groepsgeluk.

We hebben op school een antipestcoördinator en een gedragscoördinatoren. Dit kan dezelfde medewerker zijn.

Vertrouwenspersonen

We hebben drie interne vertrouwenspersonen in onze school: Tineke Bergema, Mees Hageman en Anouk Gerritsen, bij hen kan je als ouder of als leerling terecht als je iets hebt wat je niet aan iemand kan vertellen, maar wat je wel wil en soms moet delen.

Ook als er een probleem is waarbij je even niet verder komt kan je altijd terecht bij een van de vertrouwenspersonen.

Zij zijn op hun werkdagen ook te bereiken op 020 641 9998.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Pepita David, psycholoog en geregistreerd psychotherapeut. De externe vertrouwenspersoon is te bereiken telefoonnummer 06-34348288 of via e-mail p.david@planet.nl

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt vertrouwensinspecteurs, telefoon 0900-1113111 (op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur).

Binnen de inspectie van het onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs.

Natuurlijk vinden wij het fijn als u de directie contact om eerst samen te kijken naar een oplossing.

Klachtenregeling

Indien leerlingen of ouders vragen en opmerkingen hebben of ontevreden zijn over het afhandelen van een incident, kunnen zij dit bespreken met de groepsleerkracht. Mochten zij er samen niet uitkomen dan kan een directielid bemiddelen, lukt dat niet dan benadert u het schoolbestuur voor bemiddeling. Indien een probleem niet opgelost kan worden, kan de ouder gebruikmaken van de Klachtencommissie Christelijk Onderwijs (GCBO).

Landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

Info@GCBO.nl

070-386697

www.gcbo.nl

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is een samenwerkingsverband van alle landelijke klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies ingesteld door het katholiek- protestants-christelijk-, algemeen-, bijzonder en gereformeerd onderwijs op grond van de wet en/of de cao's.

