

Karel Eykman School

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en privacyreglement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de Karel Eykman School!

De basisschooltijd is een belangrijke periode van een mensenleven. De enige onderwijsplek waar je acht jaar lang blijft. De dag dat een kind 4 wordt dragen ouders de zorg en de ontwikkeling van hun kind voor een deel over aan de school. Het is belangrijk dat jouw kind op een school zit waar jij vertrouwen in hebt. Wij gaan zorgvuldig en professioneel mee om met het vertrouwen en werken vooral graag als partners samen met ouders.

Heldere en duidelijke communicatie vinden wij belangrijk. Maar dit is ook lastig en wij hopen daarom dat je ons opzoekt als er iets onduidelijk is. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, opvoeders en andere betrokkenen bij onze school. Oriënteer je je als ouder op een school voor jullie kind, dan nodigen we je uit om de school te bezoeken.

In deze gids staat praktische informatie: de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken: wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We vertellen vanuit welke visie onze school werkt en wat jij van ons mag verwachten. Onze school is continue in ontwikkeling om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten.

In de schoolgids staat ook relevante informatie zoals de rol van ouders en opvoeders op school. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Een goede relatie en samenwerking met ouders vinden wij belangrijk, alleen op basis van die goede relatie werken we samen aan een goede ontwikkeling van jouw kind.

Namens het hele team wens ik je veel leesplezier en jullie kind een hele mooie basisschooltijd.

Directeur Karel Eykman School

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Karel Eykman School
Jane Addamslaan 13
1187DA Amstelveen

☎ 0206419998
🌐 <http://www.kareleykmanschool.nl>
✉ administratie.kareleykman@ogamsteland.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Irma van Harten	i.vanharten@ogamstelland.nl
Adjunct-directeur	David van Coevorden	m.stenger@ogamstelland.nl

De adjunct-directeur draagt verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken en zorgt voor de dagelijkse zichtbaarheid van de directie.

Veel verantwoordelijkheden voor de groep en de uitvoering van het onderwijs liggen bij het leerkrachtenteam.

In het schoolteam leren en werken we samen. Bij ons werken specialisten op het gebied van basisvaardigheden: taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap/gedrag. Het leerkrachtenteam wordt ondersteund door de Kwaliteitscoördinatoren (KC-ers).

KC-ers bezoeken de leerkrachten in de klassen om preventief hulp te bieden en zij organiseren ondersteuning bij inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs betekent niet dat wij alle leerlingen onderwijs kunnen geven. Wij werken niet met individuele leerroutes, maar vanuit een klassikaal systeem. De ondersteuning die we bieden staat beschreven in hoofdstuk 3.

Door data te verzamelen en te analyseren, zoekt de KC-er met de leerkrachten naar patronen en verklaringen. Hiermee adviseert zij de directie. Zo beantwoorden we steeds opnieuw de vragen; Geven we goed les? Leren de kinderen genoeg? Voelen de kinderen zich veilig? Doen we de goede dingen en doen we die goed?

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en PC basisonderwijs

<http://www.onderwijsgroepamstelland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
486

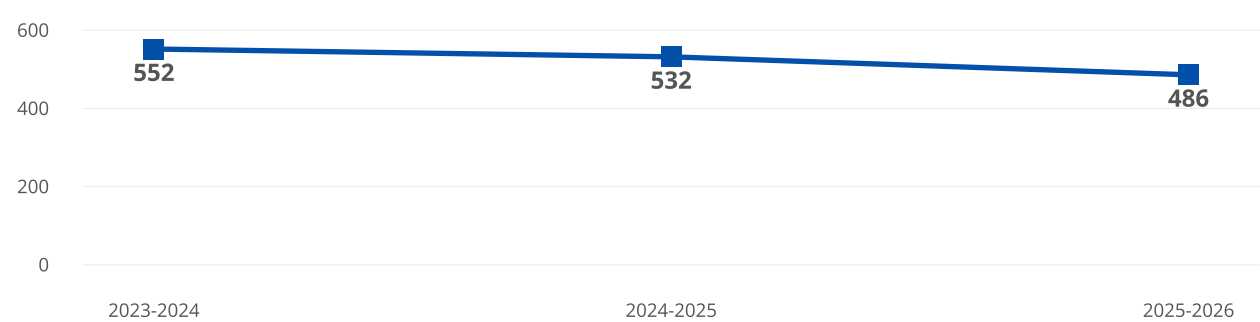
In de begin jaren van de school was de Westwijk in aanbouw. De Karel Eykman werd een grote school.

Wij verwachten de komende jaren minder leerlingen. Er worden minder kinderen geboren in de wijk, nu de verschillende delen van de wijk tussen de 15 en 30 jaar oud zijn. We verwachten dat rond 2030 het leerlingenaantal zal liggen rond 450 leerlingen. Dit is een prognose die ieder schooljaar wordt bijgesteld.

De gezinnen bij ons op school komen uit alle windstreken. Op school is de voertaal Nederlands. Wij zijn een school in de wijk en al onze schriftelijke communicatie is in het Nederlands. Bij gesprekken met anderstalige ouders gebruiken wij meestal Engels als voertaal.

De inspectie sprak positief over de koers van de school in juli 2024. De school voldoet aan alle toetsingskaders. Wij bieden de leerstof aan op een hoog niveau.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijk	Vriendelijk
Vertrouwen	Veerkrachtig

Missie en visie

"Samen leren jezelf te zijn" is ons motto.

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot veerkrachtige, zelfstandige wereldburgers die met vertrouwen in het leven staan. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en vriendelijk te zijn naar de ander.

Kinderen van de Karel Eykman School leren meedenken over maatschappelijke vraagstukken. Dat begint met vraagstukken in en om de school. In onze juniorteams werken kinderen samen. Het biebteam is verantwoordelijk voor de schoolbibliotheek. Er is een juniorteam dat nieuwe ouders en kinderen welkom heet. Er is een groep KES klussers, die helpt in en om de school en natuurlijk een leerlingenraad die regelmatig overlegt met de directie over wat goed gaat en wat beter kan op school. Kinderen doen zelf voorstellen voor een nieuwe juniorteams.

Zij helpen elkaar ook met schoolwerk. Bovenbouw kinderen lezen met jongere kinderen. En samen werken de groepen aan projecten en thema's door het jaar heen.

Identiteit

De Karel Eykman School is een basisschool met de christelijke identiteit. Wij onderschrijven artikel 1 van de grondwet en voeren de Wet op Primaire Onderwijs (WPO) uit.

We besteden aandacht aan grote wereld godsdiensten. Wij staan voor samen leren leven in deze wereld. Daarvoor hebben kinderen kennis nodig. Kinderen leren op onze school over andere godsdiensten, gebruiken, democratie, culturen en diversiteit als onderdeel van de maatschappij. Wij kijken met hen naar overeenkomsten en verschillen.

Pasen vieren wij met een paastak en het Bijbelverhaal passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. We hebben ook een paasontbijt samen.

Kerst vieren we voorafgegaan door Advent en het kerstverhaal.

We lezen 10 verhalen uit de Bijbel, die aansluiten bij onze waarden; Vriendelijk, veerkrachtig, vol vertrouwen en verantwoordelijk.

We besteden volgens de WPO aandacht aan soorten diversiteit, inclusie en democratie.

Bidden en danken doen wij niet op school.

Wij vieren ook het sinterklaasfeest, als kinderfeest en als onderdeel van het cultureel erfgoed van Nederland. Bij alles wat wij doen, zijn wij alert op diversiteit en inclusie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons schoolgebouw is geopend in 2014. Het is een modern licht gebouw met prachtige faciliteiten.

Ook al is de school groot, de lokalen zijn zo gesitueerd dat de ruimtes van de klassen knus en kleinschalig voelen. In de school is het tijdens het werken rustig.

Tegenover de school ligt een prachtige avontuurlijke speeltuin. Hier spelen vooral de kinderen van de bovenbouw in verband met de waterpartijen. Op het dak is ook ruimte om te spelen, maar hier wordt vaak ook een inhoudelijke buitenles gegeven. Stof van rekenen of taal wordt dan op een bewegelijke manier buiten geoefend.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De eerste twee jaren van de basisschool leggen we de basis voor het leren op school. Voor kleuters is het belangrijk dat de leerkracht aansluit op hun belevingswereld en aansluit bij wat de kinderen kennen en kunnen. Wij stimuleren een brede ontwikkeling. De vier belangrijke domeinen voor kleuters op school zijn;

- Sociaal-emotioneel: leren spelen, leren delen, functioneren in groep, uitgestelde aandacht, zelfregulatie, etc.
- Taal-denkontwikkeling: beginnende geletterdheid, woordenschat, kennis van de wereld, leren redeneren bijv. oorzaak-gevolg relaties.
- Motoriek
- Creatieve ontwikkeling

Wij werken met "'Leerlijnen voor het jonge kind". Dit helpt ons de kinderen te volgen. We werken met thema's. De kinderen helpen de leerkracht ieder thema opnieuw met het maken van rijke speelhoeken. Bij het spel in deze hoeken leren de kinderen. Spelen is de beste manier in deze ontwikkelingsfase, we voeden veel kennis om het spel te verdiepen. Onze leerkrachten zijn geschoold in het creëren van een leeromgeving waarin kleuters uitgedaagd worden door het spel te leren.

Kinderen spelen met verschillende materialen en oefenen sociale en sensomotorische vaardigheden, kennis en houding.

Alle kinderen worden door de leerkracht geobserveerd. Wij leggen vast wat een kind al kan en waar een kind nog hulp nodig heeft. We zorgen dat we kinderen de leerstof aanbieden die zij nog moeten oefenen.

Na de kennisoverdracht over een thema, stellen de kinderen hun eigen leervragen. Met de groep vinden zij antwoord op hun vragen. Soms met een boek of een verhaal, soms door spel, een filmpje of een gastles.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 15 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min
Gedrag en sociale vaardigheden	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Zelfstandig werken	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Onze schooldagen zijn 5,5 uur. Er zijn 27,5 schooluren in een volledige schoolweek. Alle kinderen zijn de hele dag op school. Zij zijn telkens bezig met leren en oefenen. We zorgen dat de kinderen vlot van de ene naar de andere les doorgaan.

We vinden het belangrijk dat kinderen bewegen en spelen. Tussen de lessen door zijn er activerende werkvormen en gaan de kinderen naar buiten. Bij het buitenspelen oefen kinderen ook hun sociale vaardigheden. Wanneer er een spel gespeeld wordt leren zij omgaan met winst en verlies. Denk aan het leren lopen op stelten, dan is er doorzettingsvermogen nodig. Tijdens het buitenspelen begeleid het schoolteam de kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kooklokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Extra Speelruimte op het dak van de school
- Avontuurlijke speeltuin bovenbouw



2.2 Het team

We maken gebruik van vakleerkrachten om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Soms krijgen de kinderen les van andere vakspecialisten; koken, natuur, cultuur of welbevinden zoals yoga. Wij proberen dit zo te organiseren dat het brede aanbod van de vakdocent goed aansluit op het basisaanbod van onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Soms is een leerkracht afwezig. Wij zorgen dan dat het onderwijs kwalitatief goed door kan gaan. Helaas lukt dat niet altijd.

Leraarondersteuners mogen zelfstandig lesgeven onder toezicht van een bevoegd teamlid. Zij worden ingezet bij kort durende afwezigheid of structureel in geval van nood. Dit is van tijdelijke aard. We letten goed op de kwaliteit van het onderwijs.

Kinderen blijven noodgedwongen thuis als het niet lukt om op een kwalitatieve en veilige manier lessen te organiseren. Wij sturen soms pas 's ochtends rond 07.30uur een bericht via Social schools als een klas thuis moet blijven. Wij moedigen ouders aan elkaar te helpen bij het opvangen van de kinderen en plaatsen in geval van nood kinderen in andere klassen om ouders te helpen. Dat is voor niemand prettig en proberen wij te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderrijk* en *Mirakel* en *Kidsaktief*.

Wij hebben op dit moment nog geen VVE programma in samenwerking met een kinderopvangpartij.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen Onderwijswijsgroep Amstelland streven alle scholen ernaar om de kinderen te leren zich bewust te worden van de wereld om hen heen, zodat zij zich later kunnen vormen tot wereldburger. De werkwijze hiervoor kenmerkt zich door vertrouwen, verbondenheid en gedrevenheid.

Op onze school is het motto "Samen leren jezelf te zijn."

Als kinderen onze schoolverlaten, weten zij wat vriendelijkheid betekent en bijdraagt. Zij hebben in de basis een vriendelijke houding naar de ander en het onbekende.

Kinderen die onze school verlaten begrijpen waarom onze democratie belangrijk is en hebben geleerd op zichzelf en elkaar te vertrouwen.

Wanneer iets lastig is laten de kinderen veerkracht zien om verder te komen.

Ze weten welke gedrag keuzes zij kunnen maken en welk gedrag hoort bij verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

De gebieden waaraan wij in dit schoolplan werken hebben betrekking op:

1. Gedrag en klassenmanagement
2. Rekenen
3. Gedrag en burgerschap
4. Taal in wereld oriëntatie
5. Digitale geletterdheid

Ieder schooljaar verdelen wij in 5 periodes van vakantie tot vakantie. We werken periodiek aan verbetering van het onderwijs, waarbij de leerling centraal staat. Iedere periode gaat vooraf aan een onderzoeksperiode van een van de leerteams. Via een datamuur delen de leerteams hun kennis met het team. Daarna houden we een leerlingarena, de leerlingen vertellen ons hoe zij tegen het onderwerp aankijken, waar ze tevreden mee zijn en wat beter kan.

In de gangen zijn de datamuur, maar ook de doelen per periode te vinden. Het jaarbord hangt bij de hoofdingang, zo kan iedereen onze ontwikkeling volgen.

Ons schoolplan loopt van 2025-2029.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze verbetercultuur helpt om de doelen te bereiken. We werken in drie subteams: onderbouw, middenbouw en bovenbouw en met leerteams voor de basisvaardigheden.

De leerteams borgen en monitoren de ontwikkelingen van de school. Hiervoor werken we met kwaliteitskaarten en een evaluatie kalender, zodat de ontwikkelingen continue geëvalueerd worden en bijgesteld.

Het monitoren is ook een taak van de KC-er. Zij voeren klassenbezoeken uit, analyseren data van toetsen en houden groepsbesprekingen. Tijdens een klassenbezoek ligt de focus op het onderwijsproces en bekijkt zij of de leerkracht goed tegemoet komt aan de behoefte van de leerlingen. De groepsbesprekingen houden wij met alle leerkrachten uit een leerjaar om zo patronen te ontdekken, opbrengsten te verklaren en het leren van en met elkaar te stimuleren. Individuele leerlingen worden alleen door de leerkracht met de KC-er besproken.

Leerkrachten observeren elkaar en geven elkaar feedback.

De adjunct-directeur is wekelijks in groepen om de lesactiviteiten te observeren. Op deze manier monitort zij het welzijn en de ontwikkeling van de leerkracht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Bij ons op school besteden we aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden. Dat betekent dat wij werken aan een brede basis voor kennis, vaardigheden en houding/gedrag. Instructie van de leerdoelen wordt aangeboden in aan de basisgroep. De basisgroep is ingedeeld op leeftijd.

De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder extra hulp. Soms is hulp nodig. De leerkracht betreft altijd het kind, de kwaliteitscoördinator en ouders.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs zorgt ervoor dat kinderen vaker en langer in het reguliere onderwijs blijven meedoen. Sommige kinderen hebben wat meer ondersteuning nodig. Dat kan tijdelijk zijn, voor een langere of voor de gehele schoolperiode. Wij proberen we kinderen te ondersteunen in de onderwijsbehoefte zolang het veilig blijft in voor het kind, de groep en het schoolteam. Veiligheid, zowel fysiek als mentaal, is voor iedereen essentieel om goed te kunnen leren en werken.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en verdient gelijke kansen, daar staat passend onderwijs voor: onderwijs afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van jouw kind. We hanteren de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken:

- Doelgerichte werkwijze.
- We werken vanuit een pedagogische driehoek (leerkracht, ouder(s), leerling).
- Zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leerkrachten staan centraal en houdt regie.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn belangrijk.
- Iedereen (ouders en school) werkt constructief samen.
- De werkwijze is systematisch en transparant.

De brede basisondersteuning is een geheel van interventies die het onderwijsleerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Het eigenaarschap en de regie ligt bij de leerkracht. De ondersteuning wordt door de leerkracht of een leraarondersteuner geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. De brede basisondersteuning werkt voor het overgrote deel van de leerlingen. De kwaliteitscoördinator werkt coachend, adviserend, analyserend en coördinerend samen met de leerkracht. Kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn op school-, groeps- en leerlingenniveau.

Waaruit bestaat onze brede basisondersteuning?

- De ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1 en 2 volgen met observaties op de leerlijnen: motoriek, rekenen, taal, spel en sociaal. In groep 2 worden ook de leesvoorwaarden gescreend. Vanaf groep 3 werken we met methodetoetsen en met het Cito Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De leerkrachten analyseren tweemaal per jaar de resultaten en stellen een plan van aanpak op. Welk gedifferentieerd aanbod een leerling nodig heeft, wordt vastgelegd in het themaplan (groep 1-2) of het plan van aanpak (groep 3-8).
- We organiseren ons onderwijs in een doorgaande lijn met klassenmanagementafspraken.
- We geven instructies aan de groep. We differentiëren in tijd en begeleiding. Wij bieden verrijking voor meerkunners in de groep. De leerkracht geeft aanvullend gedifferentieerde instructie.
- De interne begaafdheidsspecialisten helpen als het nodig is de leerkracht bij het samenstellen van een specifiek aanbod.
- Wanneer leerontwikkeling stagneert en onze expertise niet toereikend is, betrekken we een externe partner in overleg met ouders.

Soms blijkt dat intensievere begeleiding nodig is en bestaat de mogelijkheid voor extra ondersteuning. Dit bieden we kortdurend (6 tot 8 weken) met een maximum van twee keer per week. We verwachten dat ouders indien helpend thuis ook oefenen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist jonge kind
- Leescoördinator
- Meertaligheidsdeskundige

De kinderen leren het meeste van de goede instructies van de leerkracht, het werken met andere kinderen en het inoefenen van de aangeleerde stof. Dit gebeurt in de klas en noemen wij ondersteuningsniveau 1 (ON1). Als een kind in de klas iets anders aangeboden krijgt dan het basisaanbod komt de leerkracht het kind tegemoet in ON2, dit kan betekenen dat de leerkracht het werk compact aanbied en verrijking geeft, een verlengde instructie aanbiedt of samen met het kind inoefent.

Als de hulp in de klas niet leidt tot de groei die wij verwachten dan kan het kind in aanmerking komen voor extra hulp. Leraarondersteuners helpen bij het pre-teachen en re-teachen. En bij het inoefenen van de basisvakken taal en reken. Kinderen met een leesachterstand helpen we met extra lezen in kleine groepjes. Dit heeft niet onze voorkeur, maar is soms nodig om het kind een zetje te geven. We volgen het landelijke dyslexie protocol. De gemeente stelt, vanuit de jeugdzorg, strenge eisen aan dyslexie aanvragen. Daarom komt een heel beperkte groep in aanmerking hiervoor.

- Het computergestuurde leesinterventieprogramma Bouw! zetten we, indien nodig, in voor leerlingen uit de groepen 2-3-4. Dit werkt preventief om leesachterstanden te voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, leerkrachtondersteuners en oudere leerlingen zijn de tutor. Kinderen die Bouw! gebruiken moeten thuis ook oefenen.
- In sommige gevallen geven we intensieve taal/leesbegeleiding aan leerlingen uit de groepen 3 t/m 6. De begeleiding wordt uitgevoerd met een individueel handelingsplan. We luisteren naar de stem van de leerling en volgen het landelijk dyslexieprotocol. Soms heeft de school een vermoeden van ernstige dyslexie. Wanneer we voldoen aan de richtlijnen van de gemeente dienen we met ouders een aanvraag voor een beschikking in bij de gemeente. Vanuit de beschikking bekostigt de gemeente diagnostisch onderzoek en behandeling. Ouders kunnen zelf een behandelaar kiezen. In school werken 1801 Jeugd&OnderwijsAdvies, Praktijk La Croix en Uniek voor individuele behandeling.
- Soms hebben kinderen extra rekenbegeleiding nodig mogelijk in combinatie met een dyscalculietraject. Hiervoor is een intelligentie-onderzoek en een aanvullend rekenonderzoek nodig en overlegt de school met ouders en kind.
- Na groep 7 starten we geen aanvullende onderzoeken en werken we vooral aan leerdoelen die de overstap naar de middelbare school gaan helpen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Motorisch remedial teacher

De school beschikt over veel expertise in het schoolteam. Wij stimuleren leerkrachten vooral elkaars expertise in te zetten in eerste instantie.

Directie en KC-ers verwijzen leerkrachten actief naar elkaar voor kennisdeling en interviews.

- De KES werkt met de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We informeren ouders ieder schooljaar over de aanpak.
- Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een observatielijst voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in. We maken in de groepen 3 t/m 8 gebruik van de observatielijsten van leerling in Beeld! De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen deze vragenlijsten ook over zichzelf in. De signalen worden verwerkt in het plan van aanpak door de leerkracht.
- Binnen de school zijn er drie vertrouwenspersonen voor leerlingen, ouders en het team. Zij stellen zich voor aan de klas en het team. Via de ouderapp informeren zij ouders.
- We organiseren naar behoefte, een groepstraining sociale vaardigheden en emotieregulatie en/of onzekerheid/zelfvertrouwen, in samenwerking met één van onze externe partners.
- Indien nodig wordt voor een fijn pedagogisch klimaat een interventie ingezet. Intern is dat Groepsgeluk, de Ringaanpak of Rots en Water.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kinderoefentherapeut

We werken met een schoolbrede aanpak voor gedrag (PBS). In de basis leren we gedrag aan en bekrachtigen gewenst gedrag. Wanneer kinderen zich anders gedragen spreken wij hen in alle groepen op dezelfde manier aan. Hierbij is het toverwoord consequent handelen. De meeste kinderen leren gewenst gedrag vanuit het basisaanbod.

De school is een omgeving vol pedagogische specialisten, vertrouw als ouder op hun kennis en ga in gesprek als opvoeden een uitdaging is. Bij de geboorte kwam geen handleiding, vraag onze hulp.

De school werkt met gedragsspecialisten die hun collega's ondersteunen bij hulpvragen omtrent gedrag. Daarbij volgen we consequent de aanpak van gedrag die uitgaat van het bekrachtigen en vooral aanleren van gewenst gedrag. Maar ook het consequent een adequaat inzetten van de reactieprocedure.

De gedragsspecialisten denken mee met de leerkracht als de basisroute gedrag niet voldoende is, in mogelijk effectieve consequenties of als dat niet werkt een effectieve interventie. Daarbij overleggen we graag met ouders. Zij kennen hun kind immers het beste en hebben soms thuis ook een beetje hulp nodig.

Af en toe is er meer nodig dan een leerkracht kan bieden. Wij hebben dan de mogelijkheid om te werken met interventies zoals, verlengde gedragsinstructie of Breinhelden.

De leerkracht zoekt met het kind naar de 'kracht' die extra geoefend kan worden om de concentratie, taakgerichtheid/taak aanpak, het doorzettingsvermogen of een andere functie te oefenen.

Wanneer de gestelde doelen niet gehaald worden organiseren wij een ondersteuningsteam met de KC-er. Hierin besluiten we een vervolg aanpak passend bij het kind, de klas en de school.

- Aan het begin van het schooljaar wordt samen met de leerlingen, klassenafspraken opgesteld.
- Binnen de gehele school zijn er zeven gedragsverwachtingen die zichtbaar zijn in de school.
- Positief gedrag wordt bekrachtigd doormiddel van "muntjes" die leiden tot een groepsbeloning.
- Al het personeel hanteert dezelfde reactieprocedure om gewenst gedrag te bevorderen.
- We werken met een anti-pestprotocol en een gedragsprotocol.
- Voor hulpvragen betreffende jonge leerlingen werken we, na toestemming van ouders, samen met 't Kabouterhuis.
- Als onze eigen aanpak onvoldoende ontwikkeling opgang brengt, schakelen we externe expertise in bij vragen over concentratie, werkhouding en gedrag.

- De kinderoefentherapeut kan vanuit de zorgverzekering op school prikkelverwerking in kaart brengen en met ouders, leerlingen en leerkrachten in gesprek over wat prettig werkt in de klas voor deze leerling. Er geldt een maximum van 9 behandelingen in de basisverzekering.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kinderoefentherapeut

Gezondheid en de fysieke ontwikkeling

- Vakleerkrachten gym geven gymlessen aan alle groepen. Voor de groepen 3 t/m 8 is dit twee keer per week. Voor de groepen 1 en 2 is het één keer per week bij de vakleerkracht en één keer bij de eigen leerkracht in een speellokaal.
- De GGD voert twee keer in de schoolloopbaan van een leerling een Periodiek Geneeskundig Onderzoek uit (5-jarigen en 10-jarigen). Ouders vullen voorafgaand een vragenlijst in.
- De logopedist van 1801 Jeugd&OnderwijsAdvies kan op verzoek leerlingen screenen op het gebied van de taal- en spraakontwikkeling. Ook kan er een uitgebreid taalonderzoek worden afgenomen. Op school is geen logopedist en een screening geeft geen voorrang op behandeling.
- Twee keer per week is een kinderoefentherapeut in school (in company) om leerlingen te behandelen op het gebied van fijne motoriek of grove motoriek.
- Minimaal twee keer per dag is een beweegmoment, dat is vaak buiten en soms in combinatie met gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken niet met specialisten. Soms heeft een kind specialistische zorg nodig heeft onder schooltijd. Een wijkverpleger kan dit op school vaak uitvoeren. We onderzoeken graag hoe jouw kind wel thuis nabij naar school kan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We krijgen steeds meer te maken met kinderen die het Nederlands nog leren en thuis een andere taal spreken.

Het aanbod voor woordenschat en de aandacht voor taal zijn op veel manieren gelijk voor alle kinderen. Ook kinderen uit een Nederlands sprekend gezin hebben les nodig voor woordenschat ontwikkeling en taal. Wij ondersteunen veel met plaatjes en pictogrammen.

Wanneer kinderen van de taalschool op onze school starten krijgen zij extra hulp met spelling zodat ze snel mee kunnen doen in de klas.

Het is onze ambitie om in de komende vier jaar meer specialisten op het gebied van meertaligheid in de school te hebben. We hopen hiermee dat we er inslagen om translanguaging goed toe te passen in het onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij nemen het hoorrecht van alle kinderen serieus. We luisteren, nemen kinderen serieus, beslissen samen en geven invloed waar dat kan. Dit is in de school te zien op verschillende manieren:

- Samen afspraken maken in de klas
- Klassengesprekken
- Kindgesprekken
- Ideeënbus
- Terugkoppeling van ideeën door de leerlingenraad
- Leerlingenraad
- Biebleiders
- KES klussers
- KES kanjers

Kinderen hebben een stem. We voeren de periodieke oudergesprekken met de kinderen erbij vanaf groep 4.

Wanneer een kind niet of nauwelijks tot ontwikkeling komt betrekken we het kind bij de gesprekken om tot oplossingen te komen.

Wanneer we een OT starten, beschrijven we expliciet de wensen van het kind in het groeidocument.

Kinderen leren deelnemen in een democratische samenleving. Daarom werken we met junior teams. De leerlingenraad, de KES kanjers, KES klusser en Biebleiders zijn daarvan goede voorbeelden.

Extra informatie

Wij maken een keer in de twee jaar een uitgebreide populatie-analyse. Zo stemmen we ons aanbod af op onze leerlingen. Op onze school betekent dit dat de basisinstructies uitdagender zijn dan de gemiddelde methode beschrijft. We stellen hoge eisen aan de eindproducten en we geven de ruimte voor de nieuwsgierigheid van de kinderen.

De kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator (KC-er) helpt de leerkrachten om hun werk goed te doen. Ouders maken kennis met de KC-er wanneer gedrag van hun kind bijzonder opvalt of wanneer het leren ernstig stagneert.

Is er extra zorg nodig? Voor de extra ondersteuning werkt school samen met leerlingbegeleiding vanuit Orion, begeleiding van Viertaal, ondersteuning vanuit 1801, kinderoefentherapeut, MOC 't Kabouterhuis en andere partijen die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Volgens de uitgangspunten van Amstelronde zal de extra ondersteuning zo thuisnabij mogelijk plaatsvinden.

Hoe werkt de expertise van het samenwerkingsverband? Als de brede basisondersteuning tot onvoldoende ontwikkeling leidt, bieden we extra ondersteuning. Voordat dit gebeurt hebben we een ondersteuningsteam (OT) opgericht. In dit OT zitten altijd ouders, de IB-er, de specialist/adviseur passend onderwijs van samenwerkingsverband Amstelronde, de leerkracht en soms de directie en specialisten. Het OT richten we op nadat we meerdere keren aan korte doelen gewerkt hebben en de brede basisondersteuning niet voldoende blijkt. Het OT ondersteunt het kind. Samen onderzoeken we welke extra ondersteuning passend is. De extra ondersteuning is altijd op maat. Om de juiste hulp te krijgen formuleert het OT een hulpvraag. Dit kan een didactische of een sociaal-emotionele hulpvraag zijn.

Wat is onze werkwijze? We plannen het onderwijs, voeren dit uit, evalueren en stellen bij. We gebruiken observaties, de methode gebonden en LVS toetsen om de ontwikkelingen van kinderen te volgen. Twee keer per jaar bespreekt de KC-er de groep met de leerkracht.

Wanneer de ontwikkeling lijkt te stagneren, stellen we met het kind en ouders een plan op. Als na evaluatie blijkt dat de ingezette hulp onvoldoende effect heeft gehad 'schalen we op' of kan advies worden ingewonnen via een OT. Daarbij sluiten ouders en de specialist passend onderwijs altijd aan. Op dat moment maken we vaak de stap van brede basisondersteuning naar extra ondersteuning. Dit kan variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurend.

We stellen dan een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) op met de wettelijke verplichting de verwachte uitstroom te beschrijven. In dit digitale groeidocument worden voorafgaand aan het eerste OT de hulpvraag, de bevorderende en belemmerende factoren beschreven. We delen dit met ouders en de onderwijsspecialist. Alle deelnemers aan het OT onderzoeken gezamenlijk een passende oplossing.

Onze werkwijze is dat we iedereen betrekken en samen werken aan een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Wij kijken kritisch naar onze eigen rol.

We zetten een OPP in voor leerlingen:

- Die een afwijkend onderwijsprogramma volgen;
- Waarvoor afwijkende onderwijstijd noodzakelijk is;
- Met ernstige leer- en of gedragsproblemen;
- Met een taalontwikkelingsstoornis die ambulante begeleiding van Viertaal ontvangen;

Wanneer sprake is van een structurele aard wordt in het OT besproken of het voor de leerling meer passend is om naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs te gaan. Criteria die meegenomen worden om tot een besluit te komen zijn: welbevinden van de leerling, ontwikkeling van de leerling, ondersteuning van ouders en van school, samenwerking en relatie tussen school-ouders-leerling.

Welke ambities passend onderwijsambities hebben wij?

We bewegen van passend naar inclusief onderwijs en verkennen de mogelijkheid tot meer inclusie in een kansrijke leeromgeving.

1. We betrekken het kind en de ouders in de zorg voor het kind. Ouders weten waar ze informatie kunnen vinden.
2. De zorgstructuur is duidelijk beschreven voor kinderen, ouders, schoolteam.
3. Het onderwijs aan begaafde leerlingen heeft een integrale plek in ons aanbod.
4. We vragen ook naar de mening van het kind. De stem van kinderen is belangrijk.

Als veiligheid fysiek of emotioneel van het kind, de groep of medewerkers niet gewaarborgd is, kijken we naar een andere onderwijsplek voor het kind. Gedrag van een kind kan belemmerend zijn voor zijn/haar ontwikkeling en voor de groep. Is dat het geval en maakt het kind onvoldoende groei, dan zoeken we naar een beter passende school.

Soms kan een school niet aan onderwijsbehoeften van een kind voldoen. Wanneer wij er niet inslagen een kind te laten groeien, kijken we samen ook zorgvuldig naar een beter passende plek.

Wat doet het samenwerkingsverband (SWV) Amstelronde?

Scholen in de regio werken met het SWV om de juiste ondersteuning te organiseren. De missie van het SWV is: "Thuisnabij goed onderwijs voor alle leerlingen met passende ondersteuning voor de leerlingen en leraren en passende hulp voor leerlingen en ouders die dat nodig hebben. We bouwen aan een inclusieve samenleving waar voor ieder kind een plek is in de wijk en op school en waar ieder kind mee telt."

Het samenwerkingsverband Amstelronde hanteert het schoolmodel. Scholen hebben maximale invloed bij de uitvoering van het ondersteuningsplan. De leraren optimaal toegerust moeten worden om goed onderwijs en passende ondersteuning te bieden. De keuze voor kleinere klassen, onderwijsassistenten of specialisten ter ondersteuning van de leraren, of het realiseren van speciale voorzieningen binnen de school, is aan de school zelf. Daarom moeten de scholen beschikking hebben over een grote diversiteit aan expertise en middelen voor professionalisering, aangepaste leermiddelen en voldoende financiële ruimte voor het maken van eigen beleidskeuzes ten aanzien van de ondersteuning van leraar en leerling. De schoolbesturen helpen de scholen bij dit proces en kunnen daarbij rekenen op de ondersteuning van de uitvoeringsorganisatie van het SWV."

* Zie ondersteuningsplan SWV Amstelronde 2024-2028

Hoe helpen wij ouders?

Soms stagneert de ontwikkeling en lijkt het probleem groter dan alleen een probleem op school, met schoolse taken of gedrag. We informeren ouders dan over gezins- en opvoedondersteuning.

- Voor opvoedadvies kunnen ouders terecht bij de Jeugdhulpverlener van de gemeente Amstelveen. Ouders kunnen zich aanmelden bij de jeugdhulpverlener via de website: [Jeugdhulp aanvragen | Gemeente Amstelveen](#). Op de website staat preventief aanbod van de gemeente Amstelveen. De jeugdhulpverlener is eenmaal per maand aanwezig voor een inloopspreekuur voor ouders. De jeugdhulpverlener kan een huisbezoek afleggen of in overleg met ouders een verwijzingsadvies geven. Het Sociaal team wordt betrokken door de jeugdhulpverlening als er ondersteuning op meerdere terreinen binnen het gezin nodig is.
- De organisatie Buurtgezinnen is beschikbaar daar waar gezinnen extra ondersteuning nodig hebben.
- School hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Op de website van de school staat de meldcode.
- We hebben ook een duidelijk handelingswijze verzuim en te laat komen gepubliceerd op de website.

Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?

Vanuit de praktijk weten we dat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden om kinderen passend onderwijs te bieden. Niet omdat we niet willen, maar omdat wij zien dat een kind op een andere plek meer kan leren dan bij ons.

- In onze groepen zitten 28 leerlingen. In een groep werkt één leerkracht, vaak in een duo-baan. De groep heeft les van meerdere gezichten. Een enkele leerling komt beter tot zijn recht in een kleinere groep met dagelijks begeleiding van een leerkracht en onderwijsassistent, zoals het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs deze hanteert.
- Kinderen met ernstige psychische- of gedragsproblemen: waarbij de veiligheid van kinderen en het team in het geding is. Bij groot grensoverschrijdend gedrag gaan de groep en de leerkracht, vóór het individuele kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is pesten. Wij gaan bij pesten uit van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Daarom werken wij preventief met positive behaviour support (PBS). We leren de kinderen te stoppen met gedrag dat een ander kind niet fijn vindt. We leren kinderen goed aangeven wat zij wel en niet prettig vinden.

Wij leren gedrag aan net als rekenen of taal. Dit doen we door gedragslessen en het gewenste gedrag te bekrachtigen. Als het een kind even niet goed lukt volgen we de reactieprocedure. Alle teamleden hanteren dezelfde procedure, dit geeft rust en duidelijkheid in de school. Kinderen krijgen soms extra gedragslessen.

De leerkrachten zorgen aan de start van het jaar voor een positieve groepsdynamiek. Zij organiseren groepsvormende activiteiten, in de klas, buiten en bij de gymles. Een sterke sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag.

Toch komt pesten voor op scholen en in de maatschappij, ook bij ons op school. Wij leren kinderen wat te doen als zij zich geplaagd of gepest voelen. Kinderen leren over de rollen in een peestsituatie. Ze leren omgaan met de rol die zij vaak kiezen en eventueel hun keuzes te veranderen.

Wij werken ook met Kwink, een methode voor sociaal en emotioneel leren. De leerkrachten denken goed na over de lessen die zij aanbieden. Zij zorgen dat het past in de behoefte die de groep heeft. Onze interne vertrouwenspersonen stellen zich twee keer per jaar voor in de groepen. Daarnaast hebben we een anti-pestprotocol en een veiligheidscoördinator (voorheen anti-pestcoördinator).

Ieder jaar meten we de sociale ontwikkeling van alle kinderen. Daarvoor gebruiken we Kind in Beeld. De leerkracht maakt met hulp van een gedragspecialist een plan van aanpak op voor de groep.

We monitoren ook de sociale veiligheid in de school en bespreken met de medezeggenschapsraad (MR) hoe wij zorgen voor een veilige school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

De vragenlijst worden in de groepen 5-8 ingevuld door de leerlingen en leerkrachten. Deze vragenlijst combineerde de sociale en emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving.

De school scoorde bovengemiddeld op een schaal van 1 tot 4.

- Welbevinden 3,81
- Pestbeleving 3,66
- Veiligheidsbeleving 3,33

De uitkomst van de sociale veiligheidsbeleving bespreken wij met de MR en wij publiceren de uitkomsten op Social Schools. Indien nodig presenteren we ook een plan van aanpak om de sociale veiligheidsbeleving te verbeteren.

Onze aandachtsfunctionarissen zijn Mevr. E. Koole en Mevr. L. ten Hoor en onze veiligheidscoördinator (voorheen anti-pestcoördinator) is Mevr. M. Konijnenburg.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Konijnenburg	m.konijnenburg@ogamstelland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bergema	t.bergema@ogamstelland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerritsen	a.gerritsen@ogamstelland.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Coppens	j.coppens@ogamstelland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie tussen ouder-kind-leerkracht is belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig te begeleiden en te zorgen dat jouw kind op school goed tot leren komt.

We maken een onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. We gaan er vanuit dat alle ouders en verzorgers op hun manier betrokken zijn bij de ontwikkeling hun kind. Ouderparticipatie betekent dat ouders meehelpen in en om de school.

Vaak vragen ouders hun kind naar de schooldag: "Hoe het was op school?". Het antwoord blijft beperkt: "Leuk" of "Goed". Er gebeurt veel op een schooldag. Kinderen weten dan niet meer wat ze moeten vertellen over school. Het kan helpen als jij jouw kind een concrete vraag stelt. "Welk boek heeft de leerkracht voor gelezen?" of "Wat ging er goed bij de rekenles?". Op die manier merkt jouw kind dat jij betrokken bent bij het onderwijs.

Om jou daarbij te helpen, stuurt de leerkracht regelmatig berichten via Social Schools. Dit is de ouderapp waarmee wij werken. In de berichten lees je aan welke doelen gewerkt wordt en wat het thema is, zo neemt de leerkracht om jouw mee in wat er op school gebeurt en jij kan daarover thuis met jouw kind praten.

We hebben een actieve oudergroep die met elkaar in gesprek is over smartphone vrij opvoeden.

Regelmatig geven we workshops opvoeden tijdens koffieochtenden. Denk aan thema's als: voeding, liefdevol grenzen stellen, lekker slapen. Er zijn vaste momenten in het jaar waarop ouders en leerkrachten in gesprek gaan. Is een extra gesprek nodig dan kun je dat met de leerkracht afspreken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om ouders te informeren gebruiken we de ouderapp, Social Schools. Wij verwachten van ouders dat zij de informatie lezen.

Via deze app deelt de leerkracht wat er speelt in de klas en ontvang je foto's van de klassensituaties. Zo weet je aan welke doelen gewerkt wordt door de groep. Via Social schools delen we ook korte nieuwsberichten en de Medezeggenschapssraad (MR) deelt er de uitnodiging en de notulen.

Het schoolteam maakt naast Social Schools gebruik van e-mail. Als je contact zoekt met de leerkracht kan je dat het beste per e-mail aangeven. De e-mails aan school en het schoolteam worden vlot beantwoord al werken veel collega's parttime.

Ouders, kind en leerkracht leren elkaar een beetje kennen in het startgesprek. Dit is in de eerste weken van het nieuwe schooljaar. Wij informeren jou ook over de ontwikkeling van jouw kind in het oudergesprek. In november is er gelegenheid om een afspraak te maken over de ontwikkeling van jouw kind.

Ook in februari/maart en in juni/juli, bestaat die mogelijkheid. Deze gesprekken zijn in de dezelfde periode als het rapport. We bespreken niet het rapport, wel de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 4 zijn de kinderen bij de gesprekken.

We streven ernaar dat er geen verrassingen op het rapport staan. Een rapport is meer dan een lijst met resultaten. Het laat zien wat het kind kan op een bepaald moment. We geven een rapport om het kind inzicht te geven in de eigen ontwikkeling en om te belonen voor zijn of haar inspanning. We geven het rapport ook aan uw kind om hun ontwikkeling te delen met ouders en verzorgers. Wij zien een rapport als een traprede om de volgende stap in de ontwikkeling te kunnen zetten. Alle kinderen bespreken het rapport met de leerkracht voordat het mee naar huis gaat.

We bellen jullie als we iets observeren of een vraag hebben. Het kan zijn dat we vaker in gesprek zijn als dat nodig is voor de ontwikkeling van jouw kind.

Klachtenregeling

Wij staan voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. Goede feedback helpt ons om ons onderwijs verder te verbeteren. Wij nemen alle feedback dan ook serieus. En werken graag op een vriendelijke manier met elkaar.

Wij proberen altijd zo zorgvuldig mogelijk te werken. Echter, waar mensen werken gaan soms dingen mis. Ouders zijn altijd welkom om situaties met ons te bespreken. Bent je ontevreden over een aspect in de school? Wij vertrouwen erop dat je dit met de betrokkenen bespreekt. Dit zal veelal gaan om de leerkracht van jullie kind. We hopen ook dat ouders met elkaar in gesprek gaan om zaken met hun kinderen te bespreken.

Wanneer je het daarna nog noodzakelijk vindt, kun je een afspraak maken voor een gesprek met de directie. Mail hiervoor naar: directie.kareleykman@ogamstelland.nl.

Mocht het bovenstaande niet bevredigend/afdoende blijken te zijn, dan is de klachtenregeling van toepassing. U kunt met uw klacht terecht bij een van de contactpersonen ongewenst gedrag op school: Tineke Bergema (t.bergema@ogamstelland.nl), Anouk Gerritsen (a.gerritsen@ogamstelland.nl) of John Coppens (j.coppens@ogamstelland.nl).

Ook kunt je ervoor kiezen contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon: mevrouw Pepita David tel: 06 34 34 82 88 of per mail (p.david@planet.nl). Mevr. David is door het bestuur van Onderwijsgroep Amstelland benoemd tot vertrouwenspersoon om de belangen van de klager te behartigen. Bij een melding spreken we van melder en veroorzaker. Bij een klacht over klager en aangeklaagde.

De vertrouwenspersoon is onafhankelijk, om belangenconflicten te voorkomen en zal vertrouwelijk met alle gegeven informatie omgaan; er is een beroepsgeheim. De vertrouwenspersoon kan u begeleiden bij het indienen van uw klacht bij:

Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs Postbus 823242508 EH Den Haag

Telefoon: 070 386 16 97 E-mail: info@gcbo.nl Website: www.gcbo.nl
of bij de Vertrouwens Inspecteur: 0900-1113111

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs <https://amstelronde.nl>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden
- Smartphone vrij opvoeden
- Bibliotheek hulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders die willen en kunnen helpen, vragen we via de klassenouders om hulp bij activiteiten zoals; sportdag, excursies en schooltuinen. Soms zijn er thema's waarbij ouders over hun hobby's of hun werk komen vertellen.

Op school werken we met een schoolbibliotheek. Af en toe hebben we hulp nodig van ouders bij het invoeren van nieuwe boeken en het opruimen van de bibliotheek.

Er is op de Karel Eykman School een actieve ouderraad/oudercommissie (OC), zij organiseren de activiteiten die zij bekostigen met het geld van de vrijwillige ouderbijdrage. De OC is altijd blij met extra hulp. Wilt u kennismaken of heeft u een andere vraag, mail dit naar or.kareleykman@ogamstelland.nl

De Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO 1992) regelt de medezeggenschap van personeelsleden en ouders. Op onze school is ook een Medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit een oudergeleding (OMR), de vertegenwoordigers van de ouders en een personeelsgeleding (PMR), de vertegenwoordigers van het schoolteam. Deze vorm van gezamenlijke zeggenschap van werknemers en klanten van een instelling is uniek voor het onderwijs. In andere sectoren geldt de Wet op de Ondernemingsraad (WOR) met soms een aparte cliëntenraad.

De MR overlegt ongeveer zes keer per jaar en de overleggen sluiten aan bij de planning en controle cyclus. Deze overleggen zijn openbaar. Toehoorders kunnen aangeven dat zij aanwezig willen zijn en mogelijk vragen vooraf indienen. De data en de notulen worden gedeeld op de website en in Social schools.

Ook is er met regelmaat een koffieochtend, ouders kunnen elkaar en leden van het schoolteam ontmoeten, soms zijn er onderwerpen waarover wij graag de mening of ideeën van ouders horen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Feestelijke activiteiten zoals Koningsspelen
- Sporttenues voor de schoolteams

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Drie dagen hebben zij een vol programma en blijven zij overnachten op de kamp locatie.

Het kamp is een mooie afsluiting van de basisschooltijd. Kinderen zetten weer een klein stapje richting zelfstandigheid. Voor dit kamp vragen we een vrijwillige bijdrage van maximaal €120 aan de ouders van groep 8. De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Dat betekent dat kinderen van ouders die de ouderbijdrage niet betalen, niet mogen worden uitgesloten. Alle kinderen hebben zo gelijke kansen. Benader ons als het lastig is om aan de kosten voor kamp te voldoen. Wij beschouwen schoolkamp als een verplichte schoolactiviteit.

Het komt voor dat ouders het spannend vinden of om wille van culturele of religieuze overwegingen niet willen dat hun kind deelneemt aan het kamp. Wij kunnen in veel gevallen tegemoetkomen aan specifieke behoeftes. Bespreekt u dit met de leerkracht van groep 8.

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage hebben scholen net wat meer te besteden. Wij gebruiken de vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten het reguliere lesprogramma. Bijvoorbeeld voor excursies, vieringen, klassenuitjes of sportdagen.

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Voor ouders is het vaak onduidelijk of de bijdrage echt vrijwillig is. Sommige ouders ervaren de bijdrage zelfs als een verplichting, omdat ze bang zijn dat hun kind wordt uitgesloten van activiteiten. Per 1 augustus 2021 is de wetgeving aangescherpt. De kern van de wetswijziging is dat alle leerlingen meedoen aan alle activiteiten die de school organiseert. Dat betekent dat kinderen van ouders die de ouderbijdrage niet betalen, niet mogen worden uitgesloten. Alle kinderen hebben zo gelijke kansen. Wij houden ons aan deze wet. Omdat te doen houden we nauwlettend de balans en de gewenste activiteiten goed in de gaten. We zorgen voor een zeer kleine reserve en voeren minder activiteiten uit als minder ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen. Als te weinig ouders de vrijwillige bedrage betalen, annuleren we activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als jouw kind ziek is dan meld je dat via Social schools. Wanneer jouw kind beter is meld je dat ook via Social schools het verzuim loopt anders door terwijl jouw kind alweer op school is. Wij kunnen dat niet aanpassen, dat moet de ouder zelf doen.

De ziekmelding komt automatisch bij de leerkrachten en administratie terecht.

Meld je kind dus ook weer beter via de ouderapp als het naar school gaat anders loopt het verzuim door.

De leerlingenadministratie houdt toezicht op het verzuim. We een verzuimcoördinator. De verzuimcoördinator registreert de frequentie van verzuim en ook van het te laat komen op school. Verzuim is een grote voorspeller voor uitval later in de onderwijsloopbaan van een kind. Daarom zijn wij erg oplettend bij absenties.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Social schools is het formulier 'vrijstelling geregeld schoolbezoek' te krijgen.

Dit formulier kan minimaal acht weken voor het gewenste verlof en compleet ingevuld, inleveren bij de leeringadministratie. De directie van de school zal de aanvraag beoordelen en toe- of afwijzen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Voor alle basisscholen van de schoolbesturen in Amstelveen en Ouderkerk is de manier van aanmelden en toewijzen van de plaatsen gelijk.

Om ervoor te zorgen dat kinderen zoveel mogelijk in hun buurt naar school kunnen, heeft elk kind voorrang op de vier - op loopafstand - dichtstbijzijnde scholen. Wanneer je op www.amstelveen.nl/basisonderwijs het woonadres van jouw kind invult, zie je of onze school voor jouw kind een voorrangsschool is. Je mag jouw kind op elke school in Amstelveen en Ouderkerk aanmelden.

Op onze website staan de data waarop je kennis kan maken met de school en de directie. We ontvangen je en geven en je wordt rondgeleid door de school, er kunnen vragen gesteld worden en je proeft de sfeer van de school.

4.5 AVG en privacyreglement

Op school gebruiken we gegevens van leerlingen. We noemen deze gegevens persoonsgegevens.

In dit privacyreglement is beschreven voor welke doelen en hoe deze persoonsgegevens worden gebruikt. Het gaat hierbij niet alleen om gewone persoonsgegevens zoals naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid van leerlingen.

Het bestuur van de onderwijsgroep is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en stelt dan ook het privacyreglement vast. Het privacyreglement is daarmee van toepassing op alle scholen die onder het bestuur vallen. Het privacyreglement is voorgelegd aan de oudergeleding van de GMR en heeft van deze geleding de instemming verkregen. Het bevoegd gezag heeft bepaalde taken aan de schooldirecteur gedelegeerd.

Mobile telefoons en smartwatches zijn op onze school niet toegestaan. In de wet is per 2024 opgenomen dat deze niet meer gebruikt mogen worden in klas.

Het is fijn als de telefoons en smartwatches thuisblijven. Eenmaal op school dan in de tas van het kind, op jullie eigen risico.

Wanneer een teamlid een mobiele telefoon of smartwatch ziet, wordt dit ingenomen. Het kind mag de telefoon of de smartwatch met een van de ouders in de middag tussen 14.00 en 15.00 uur ophalen. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor verlies, diefstal of beschadiging aan mobiele telefoons of smartwatches.

Een mobiele telefoon of smartwatch is niet nodig voor het onderwijs, ook niet op de middelbare school, al denken veel ouders dat dit wel zo is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de kinderen op verschillende manieren. Toetsen doen wij ook, alleen niet alles is te toetsen. Gelukkig zijn leerkrachten vakmensen en zien zij de gehele ontwikkeling van de kinderen.

De resultaten van het onderwijs zijn belangrijk. Zo weten wij of wij de goede dingen aanleren en of we dat goed doen. Wij werken met het een digitaal leerlingvolgsysteem. Voor de kleutergroepen gebruiken wij "Leerlijnen jonge kind" om het onderwijs te plannen te volgen en te evalueren. In de groepen 3 tot en met 8 volgen we de ontwikkeling van de kinderen voor de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen met "Leerling in beeld".

We nemen bij de kleuters geen toetsen af en brengen wel de leesvoorwaarden in kaart zodat we op tijd kunnen bijsturen in het aanbod als de ontwikkeling achterblijft. We proberen kinderen niet in een mal te gieten, maar willen hen graag uitdagen op de juiste manier met het juiste aanbod. Het is wel belangrijk dat het de groep op een effectieve manier het leerproces kan doorlopen. Wat betekent dat we niet altijd aan alle individuele behoefte tegemoet kunnen komen.

In de groepen 3 volgen we nauwkeurig het aanvankelijk lezen. Goed kunnen lezen is een voorwaarde om deel te kunnen nemen aan het onderwijs vanaf groep 4. We nemen daar de herfstsignalering af. De kinderen hebben dan 8 tot 10 weken leesonderwijs gehad. De leerkracht wil graag weten hoe ver de kinderen zijn ze in hun leesontwikkeling: zitten ze op het juiste niveau en beheersen ze de benodigde kennis op dat moment. De signalering heeft vooral een preventief doel en maakt deel uit van het dyslexieprotocol. We signaleren kinderen die lezen moeilijk vinden en kinderen die al beter lezen dan we verwachten. Zo kan de leerkracht het aanbod nog beter passend maken. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal hetzelfde, de een heeft wat meer tijd en oefening nodig dan de ander.

Iedere les observeren leerkrachten de vaardigheden en de kennis van de leerlingen. Zij maken aantekeningen en plannen onderwijs op basis hiervan binnen het blok. Dit noemen wij de korte cyclus.

Daarnaast nemen we vanaf groep 3 tot en met groep 8 na ieder blok een methode toets af. Zo volgen de leerkrachten of de kinderen de net aangeboden leerstof goed beheersen. Twee keer per jaar krijgen de kinderen LVS toetsen. Genormeerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem (LVS) toetsen. Deze toetsen meten of de kinderen de lesstof over een langere periode (nog) goed beheersen. Er staan in deze toetsen ook opgave waarvan de leerstof nog niet exact aangeboden is. Kinderen die deze opgaven goed maken, zijn in staat aangeleerde materie in andere situaties te gebruiken. Wanneer de leerkracht dit weet kan deze het onderwijs aan deze kinderen aanpassen.

Met alle gegevens van de methode en LVS toetsen schrijft de leerkracht een onderwijsplan. Na de LVS toetsen worden de plannen voor langere tijd bijgesteld. Om dit goed te doen, wordt er een zorgvuldige analyse gemaakt van de opbrengsten van de toetsen. De leerkrachten doen dit samen en met de Kwaliteitscoördinator (KC-er). Ook het gegeven onderwijs wordt geëvalueerd. Zo ziet een leerkracht in data terug welke aanpak in de klas effectief of minder effectief waren.

Hoe kijken wij naar onze resultaten? We weten dat de meeste kinderen met voldoende kennis en vaardigheden onze school verlaten. We zijn ook van mening dat het nog beter kan. We bieden lesstof aan boven het gemiddelde niveau en hebben met een uitdagende manier van werken, waarbij we taal en wereldoriëntatie in samenhang met burgerschap aanbieden. We weten dat wat zij geleerd hebben, weten en kunnen niet altijd zo getoetst wordt in de landelijke toetsen. Alle wat zij weten is niet in de resultaten te vatten.

We proberen ook zo lang mogelijk kinderen uit de wijk les te geven op onze school. Dat vraagt wat van het team en de organisatie en is soms in gemiddelde resultaten terug te zien.

Hoge resultaten zijn niet ons doel. Goed onderwijs aan zoveel mogelijk kinderen voor zoveel mogelijk groei vanuit hoge verwachtingen is ons doel.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We hebben de ambitie om ruim 70% van de kinderen door te laten stromen naar een HAVO of VWO vervolg opleiding. Daarbij vinden we het heel belangrijk dat we altijd oog houden voor alle kinderen en hun kwaliteiten. Waar we tegelijkertijd zoveel mogelijk inclusief werken en kinderen een onderwijsplek willen geven thuisnabij.

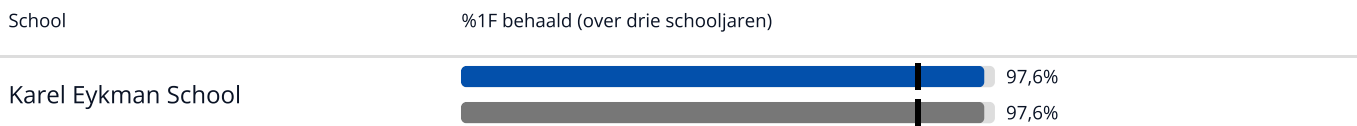
Alle kinderen gaan met het minimale streefniveau van 1F naar het vervolgonderwijs. Soms sluit praktijkonderwijs beter aan als vervolgonderwijs. Zolang kinderen bij ons een fijne tijd hebben en in ontwikkeling blijven, ondersteunen wij hen. Wanneer veiligheid of ontwikkeling niet optimaal is, blijven we samenwerken met ouders om een beter passende oplossing te vinden.

Hoewel de resultaten boven de norm vallen, zijn wij nog niet helemaal tevreden met de opbrengsten. We werken met intensieve blokvoorbereidingen. De leerkrachten hebben een gezamenlijke blokvoorbereidingen. Leerkrachten werken samen aan het voorbereiden van hun lessen. De instructie wordt op 1S niveau gegeven.

Taal kent bij ons geen invulboekjes. Leerlingen schrijven in het schrift. We letten daarom ook goed op het handschrift en werkverzorging.

Met name bij rekenen besteden aan de instructies aan de meerbegaafde leerlingen. Er is veel extra uitdagend werk en we werken met een hybride vorm (digitaal en op papier). De lessen en het zelfstandigwerk maken kinderen op papier. De toetsen en extra oefentaken zijn op de computer.

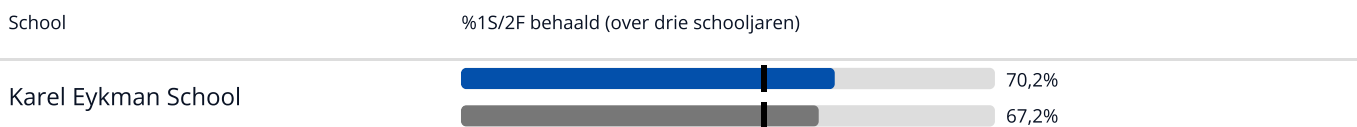
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij volgen kinderen vanaf dag één bij ons op school en geloven dat elk kind zich op een eigen tempo ontwikkelt, waarbij wij als school de belangrijke taak hebben het kind te onderwijzen, uit te dagen en hoge verwachtingen te hebben van het kind. Dit doen we in klassikale groepen.

Wanneer een kind in groep 7 komt, kijken we voorzichtig naar de overstap richting de middelbare school. We volgen daarbij de landelijke richtlijnen van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap. Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van de basisschool. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-b. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-tl/havo. Het is aan het professionele oordeel van de school om het schooladvies vast te stellen.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Juist daarom komt een passend schooladvies voort uit een zorgvuldige adviesprocedure.

Op onze school zijn de leerkrachten van groep 8 en van eerdere bovenbouw jaren, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider samen betrokken en voelen zich verantwoordelijk. We nemen in de gesprekken verschillende invalshoeken en perspectieven in overweging. Gezamenlijke advisering kan ook leiden tot een versterking van het 'hokjesdenken' bijvoorbeeld als gesprekken voornamelijk beeldbevestigend zijn. Wij werken daarom met 'georganiseerde tegenspraak' tijdens deze gesprekken.

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar de middelbare school.

Wij gebruiken de volgende informatiebronnen voor het opstellen van het schooladvies:

- (observaties van) sociaal-emotionele vaardigheden;
- (observaties van) praktijkgerichte vaardigheden;
- (observaties van) werkhouding en motivatie;
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit groep 7 en 8;
- resultaten op methode toetsen;
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling;
- gesprekken met ouder(s) van de leerling;
- resultaten van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets).

Overzicht globaal tijdschema gespreksmomenten en opbouw schooladvies

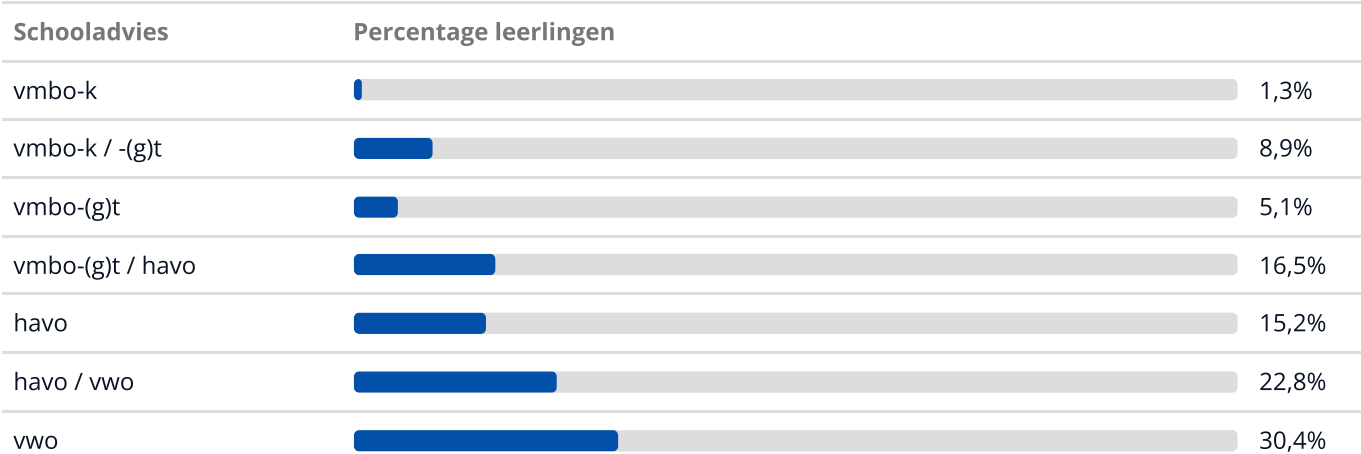
Groep 7

- Startgesprek met ouders en kind: evaluatie ontwikkeldoelen en opstellen nieuwe doelen
- Rapportgesprek twee keer algemene ontwikkeling

Groep 8

- **September** Startgesprek met de leerkracht, ouders en kind
- **Oktober** Evaluatie doelen groep 7 en opstellen nieuwe doelen
- **November** Bespreking adviesteam intern
- **November** Laatste LVS toetsen
- **December** Bespreking adviesteam intern
- **Januari** Voorlopig advies bespreking adviesteam
- **Januari** Voorlopig schooladvies
- **Februari** Doorstroomtoets
- **Maart** Definitief schooladvies

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot vriendelijke, zelfstandige wereldburgers die veerkrachtig en met vertrouwen in het leven staan. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en vriendelijk te zijn naar de ander.

De sociale opbrengst is voor ons de houding en de vaardigheden die de kinderen leren bij het omgaan met zichzelf als onderdeel van een democratische groep.

Ieder kind wil gezien worden en heeft behoefte aan erkenning. De leerkrachten maken iedere dag het verschil zowel positief als helaas soms ook (onbedoeld) negatief. Lesgeven is mensenwerk. Ga met de leerkracht in gesprek als u vragen heeft.

Om bij de behoefte van kinderen aan te sluiten werken wij met duidelijke gedragsverwachtingen "Zo doen wij het hier op school". Wanneer we dit zien bekrachtigen we het gedrag, vanuit de waarden: Vriendelijk, Verantwoordelijk, Vol vertrouwen en Veerkrachtig.

Doordat we gewenst gedrag bekrachtigen zien we juist ook de kinderen bij wie dat goed lukt en het motiveert andere kinderen om te voldoen aan onze verwachtingen.

We werken als schoolteam hard aan het spreken van eenzelfde taal vooral wanneer kinderen zich anders gedragen dan wij op school verwachten.

We werken op onze school met de principes van PBS.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken met positieve gedragsverwachtingen en Kwink om de sociale opbrengsten te vergroten. De ontwikkeling van de kinderen monitoren we met Kind in Beeld. De uitkomsten analyseren wij goed. Indien nodig maken we een plan van aanpak. Daarna wij analyseren opnieuw de uitkomsten en evalueren de aanpak.

We maken de waarde visueel in de school, zodat iedereen er iedere dag aan kan werken.

In alles wat wij doen, proberen we vriendelijk te zijn. Verantwoordelijkheid te nemen voor ons gedrag en gaan we uit van vertrouwen in ons zelf en de ander. Bij een tegenslag gebruiken we veerkracht zodat we met doorzetten toch kleine stapjes zetten om elke dag een beetje beter te worden in wat we doen.

Waar nodig voeren we interventies uit, zoals de Ringaanpak, Rots en Water of Groepsgeluk.

6 Schooltijden en opvang

Kinderen hebben rechten, één daarvan is het recht op onderwijs. Voor ons bestaat er naast leerplicht, vooral het recht om te leren en op school mee te doen. Iedere week en iedere dag de hele dag. Het is belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. De lessen starten om 8.30. Op dat moment zit jouw kind in de klas en verlaten alle ouders de school.

Ons vijf-gelijke-dagen rooster zorgt dat er een gelijke verdeling is in de schoolweek. Op een schooldag zorgt de leerkracht voor afwisseling van inspanning en ontspanning. Alle onderwijsactiviteiten zijn precies gepland door de leerkrachten. Met een goed les aanbod zorgen zij zodat alle kinderen leren.

Als jij jouw kind inschrijft op onze school, spreek je daarmee vertrouwen uit in de school. En je stemt in met de deelname van jouw kind aan ons programma. Dat betekent ook dat je ervoor zorgt dat jouw kind (ziekte uitgezonderd) aanwezig is op schooldagen. Kinderen op de Karel Eykman School krijgen meer dan 7.520 uren les in acht schooljaren. Alle activiteiten in het schoolrooster zijn onderwijs- en oefenmomenten.

Onze teamleden: leerkrachten en ondersteuners, blijven de hele dag bij de groep. Zij zorgen dat de kinderen genoeg tijd hebben om te eten en drinken. Buiten zijn is goed voor kinderen. Wij hebben mooi speelplekken voor de kinderen. Bij het buitenspelen houdt het schoolteam actief toezicht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Alle leerjaren hebben dezelfde lestijden.

Dinsdag: Alle leerjaren hebben dezelfde lestijden.

Woensdag: Alle leerjaren hebben dezelfde lestijden.

Donderdag: Alle leerjaren hebben dezelfde lestijden.

Vrijdag: Alle leerjaren hebben dezelfde lestijden.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Unikids](#) en [Kinderrijk](#) en [Kinderopvang Mirakel](#) en [Kidsactief](#) en [Naschoolse workshops en cultuu](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school organiseert zelf geen opvang op vrije dagen en in de vakanties.

Als ouders buitenschoolse en naschoolse opvang nodig hebben, kiezen zij zelf een opvangpartner.

Kinderopvangpartners halen kinderen op van school. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de organisatie en communicatie met hun kinderopvangpartner. Wij delen wel het vakantierooster en de studiedagen met de opvangpartners.

Op school organiseren we wel naschoolse workshops. Zoals teken- en schilderlessen, Techniek, Chinees, type-les, yoga of kookcursussen. Wij werken samen met Cultuureducatie Amstelland. De school beschikt over mooie ruimtes om les te geven. We hebben een kinderkeuken, een handvaardigheidslokaal en een ruimte voor bewegen en muziek. Mocht het financieel lastig zijn dit te betalen en jouw kind wil er wel aan meedoen, bespreek dit dan met de directie. Samen kijken we naar wat wel kan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	25 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolreceptie kan gesloten zijn	Maandag tot en met vrijdag	10.00-13.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag tot en met vrijdag	8.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De schoolreceptie	Maandag tot en met vrijdag	8.00-16.00

Aan het begin van het schooljaar maak je kennis met de leerkracht tijdens het startgesprek. De leerkrachten van jouw kind zijn het eerste aanspreekpunt bij vragen en bij zorgen.

Wil je de leerkracht spreken? Stuur de leerkracht een mailtje, na schooltijd lezen zij hun e-mail.

Gesprekken worden meestal gepland tussen 14.45 en 16.45. Onder schooltijd is een gesprek lastig te organiseren en de leerkracht wil graag met aandacht naar jou luisteren.

De leerkracht start de dag tussen 8.20 uur en 8.30 uur met aandacht voor de kinderen. Heb je iets belangrijks door te geven, mail de leerkracht of geef een briefje mee naar school.

Drie keer per schooljaar bespreken jullie samen de ontwikkeling van jouw kind. Vanaf groep 4 vertelt jouw kind met hulp van de leerkracht over de ontwikkeling van de afgelopen periode tijdens dit gesprek.

We schrijven twee keer per jaar een schoolrapport aan ieder kind. Als er tussendoor bijzondere punten zijn, dan neemt de leerkracht contact met jou op. En we hopen dat jij ook de leerkracht opzoekt als het nodig is.

De directie is goed benaderbaar. In de ochtenden is de directie vaak bij de schooldeur te vinden. Wil je de directie spreken? Mail de directie om dit te laten weten en vertel waar je over wil praten. Wij nemen dan contact met je op. We vinden het wel belangrijk dat je eerst het gesprek met de leerkracht en de kC'er voert. [Mail de directie](#)

De leerlingenadministratie is aanwezig op dinsdag, woensdag en vrijdag. [Mail de leerlingenadministratie](#)