

Schoolplan 2025-2029

Karel Eykman School
AMSTELVEEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van de populatie (leerlingen en ouders)	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.4 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Leren en lesgeven op onze school	11
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.7 Visie op burgerschap	14
4.8 Leerstofaanbod	15
4.9 Toetsen en Rapporten	16
4.10 Taal- en leesonderwijs	16
4.11 Rekenonderwijs	17
4.12 Wereldoriëntatie	18
4.13 Cultuuronderwijs	18
4.14 Digitale geletterdheid	19
4.15 Les- en leertijd	20
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen en opbrengstgericht werken	21
4.18 Klassenmanagement	22
4.19 Ondersteuning, begeleiding en passend onderwijs	22
4.20 Bijdragen aan gelijke kansen	24
4.21 Ononderbroken ontwikkeling	24
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Beroepshouding	26
5.3 Professionele cultuur	27
5.4 Collegiale consultatie	27
5.5 Professionalisering	28
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Organisatiestructuur	29
6.2 Schoolklimaat	29
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	30
6.4 Communicatie	31

6.5 Samenwerken met ouders	31
6.6 Overgang PO-VO	32
6.7 Privacybeleid	33
7 Kwaliteitsbeleid	34
7.1 Kwaliteitszorg	34
7.2 Kwaliteitscultuur	35
7.3 Verantwoording en dialoog	35
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	36
8 Financieel beleid	37
8.1 Uitgangspunten	37
8.2 Sponsoring	37
8.3 Werkdruk gelden	37
9 Prestatie-indicatoren	39
9.1 Onze prestatie-indicatoren	39
10 Actiepunten 2025-2029	40
11 Meerjarenplanning 2025-2029	42
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	44
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	45

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsgroep Amstelland en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

De combinatie van deze thema's vormt de focus voor onze kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg betekent voor ons dat wij de thema's beschrijven aan de hand van deze stappen:

1. Wat willen we bereiken?
2. Hoe voeren we dit uit?
3. Bereiken we het op deze manier?
4. Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat het goede blijft?

Onze thema's komen overeen met de standaarden die in het waarderingskader 2021 van de inspectie staan en aanvullend onze eigen ambities.

Op onze schoolwerken we met Leerteams. Een team van leraren met specifieke interesse of specialisme voor een bepaald gebied. Onze leerteams maken een jaarplan. Deze jaarplannen zijn een uitgewerkte versie van het jaarplan van de school. Het jaarplan van de school is een uitwerking van dit schoolplan per schooljaar.

We werken met deze leerteams:

- Taal/Lezen
- Rekenen
- Digitale geletterdheid
- Thematisch werken/ Cultuur
- Identiteit
- Verbetercultuur
- School & ouders

Voor burgerschap hebben wij geen apart leerteam, dit verweven wij als onderdeel van onze visie, bij alle vakken.

1.2 Doelen en functie

In het schoolplan laten we zien waar we aan werken in de komende vier jaar en hoe we dit planmatig doen.

Het schoolplan beschrijft ook onze missie en visie: doelen zijn daaraan gekoppeld.

Ons schoolplan functioneert als leidraad en plandocument voor onze koers. Het is ook een verantwoordingsdocument naar ouders, het bestuur en de overheid. Op basis van situatie in 2024-2025 is ons schoolplan met input van ouders, leerlingen, schoolteam en het stafbureau geschreven.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

1.3 Procedures

Voor ons schoolplan haalden we input op uit het team in december 2024 en in april 2025. We verzamelden data uit klassenbezoeken, ontwikkelgesprekken, observaties, verschillende databronnen en opbrengsten uit het leerlingvolgsysteem en de gegevens van onze leerlingpopulatie.

Op basis van alle gegevens in combinatie met de leerlingpopulatie schreef het managementteam het schoolplan.

De medezeggenschapsraad (MR) volgde dit proces, las mee en leverde input. Het schoolplan werd ter goedkeuring aan hen voorgelegd en de MR stemde in met het schoolplan.

We haalden informatie uit de leerlingenarena's, de leerlingenraad en de tevredenheidsonderzoeken.

Ieder jaar kijken we met de leerlingenraad, het team en de MR terug op het afgelopen jaar in relatie

tot het schoolplan. Tenslotte zorgen we voor een cyclische evaluatie en vastlegging of verbetering van de thema's.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze plannen en de kwaliteit. De belangrijkste bijlage is de schoolgids. De schoolgids wordt ieder schooljaar herzien, gedeeld met ouders en de Inspectie van Onderwijs.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

“Sterk in de basis, groei in verbinding!”: de titel van het strategisch beleidsplan van onderwijsgroep Amstelland. Het beschrijft de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2025-2029.

Verbinding speelt in het koersplan een belangrijke rol: tussen school, leerlingen en ouders, de buurt en de samenleving. En ook verbinding tussen de scholen in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel en het stafbureau.

Er zijn protestant christelijke scholen en katholieke scholen in de onderwijsgroep. De christelijke identiteit krijgt per school verschillend vorm. Net als de manier waarop het onderwijs op verschillende manieren vorm krijgt. Verscheidenheid dus, binnen kaders met een verbindende factor.

In de strategische koers staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Als school kozen we de actiepunten die voor ons relevant zijn en we namen deze op in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029
Een lerende en professionele organisatie	Zowel bestuur als elke school heeft een visie op een professionele lerende organisatie en heeft daar ambities aan gekoppeld.
Een lerende en professionele organisatie	Elke school heeft een aanpak om teamleren cyclisch en planmatig uit te kunnen voeren.
Een lerende en professionele organisatie	Elke schoolleider creëert een klimaat om een leercultuur te bevorderen.
Een lerende en professionele organisatie	Op elke school werken leerkrachten evidence informed.
Een lerende en professionele organisatie	Elke school heeft een onderzoekende houding en streeft ernaar het onderwijs te verbeteren.
Een lerende en professionele organisatie	Elke school streeft naar een goede samenwerking met ouders en educatieve partners om samen het onderwijs te verbeteren.
Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners als het gaat om de ontwikkeling van hun kind.
Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We hebben kennis en ervaring tav inclusiever onderwijs naar een hoger niveau getild en zien daarbij het spanningsveld tussen wat de individuele leerling nodig heeft en het groepsbelang. Het beleid staat de schoolgids.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een duidelijke en effectieve focus op de basisvaardigheden, het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het beleid voor sociale veiligheid.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een aanbod dat de kerndoelen dekt en is afgestemd op de populatie.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We werken nauw samen met ouders en leerlingen voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We zijn een educatief partnerschap aangegaan met ouders, andere scholen, kinderopvang en andere samenwerkingspartners met als resultaat een professionele leer- en deelcultuur.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep Amstelland
Algemeen directeur:	Loes Buis
Adres + nummer:	Kalkbranderij 2
Postcode + plaats:	1185 ZX Amstelveen
Telefoonnummer:	020-3454718
E-mail adres:	secretariaat@ogamstelland.nl
Website adres:	www.onderwijsgroepsamstelland.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Karel Eykmanschool
Directeur:	Marijke Stenger
Adres + nummer.:	Jane Adamslaan 13
Postcode + plaats:	1187 DA Amstelland
Telefoonnummer:	020-6419998
E-mail adres:	directie.kareleykman@ogamstelland.nl
Website adres:	https://www.kareleykmanschool.nl/

3.2 Kenmerken van de populatie (leerlingen en ouders)

Op onze school zitten 530 leerlingen (1 februari 2025).

We brengen ieder jaar de kenmerken van onze leerlingpopulatie in kaart. Hiervoor maken we gebruik van interne en externe datasets. Wie zijn onze leerlingen en hun ouders, wat zijn hun interesses en welke ondersteuningsbehoefte heeft de leerlingpopulatie. Wij stemmen ons onderwijs en onze organisatie hierop af.

In algemene zin hebben wij de volgende *ambities* die passen bij onze leerlingpopulatie:

1. Wij geven uitdagend onderwijs voor een sterke leerlingpopulatie.
2. De leerlingen zijn leergierig en nieuwsgierig naar kennis en mogen het geleerde toepassen.
3. Met translaguaging hebben we extra aandacht voor meertalige kinderen.
4. We geven executieve vaardigheden aandacht om o.a. veerkracht en doorzettingsvermogen te ontwikkelen.

Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht, in de wijk en de gemeente. Dat betekent dat de school waarschijnlijk in de nabije toekomst kleiner wordt.

In de onderstaande tabel staat de schoolweging. Het CBS bepaalt jaarlijks de schoolweging en het spreidingsgetal van de scholen. De schoolweging (tussen circa 20 en circa 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	24,68	24-25	5,58	24,56 21/22 - 23/24	24-25 21/22 - 23/24
2023 / 2024	24,79	24-25	5,52		
2022 / 2023	24,2	24-25	5,4		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern). We proberen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Ontwikkelkracht van het team	Verbinding met ouders en ouders onderling
Goede faciliteiten	Aantal junior leerkrachten groot

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Inclusiever werken	Krimp in de wijk
Meer regie houden op onderwijs en ouders verbinden	Veranderlijk politieklandschap

3.4 Landelijke ontwikkelingen

Wij kijken van binnen naar buiten en van buiten naar binnen om zo ons onderwijs continue bij te stellen op de ontwikkelingen in de maatschappij.

Landelijk zien wij (2024-2025):

1. Veel aandacht voor inclusiever onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
3. Ouders als partners van de school
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot veerkrachtige, zelfstandige wereldburgers die met vertrouwen in het leven staan. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en vriendelijk te zijn naar de ander.

Onze slogan

Samen leren jezelf te zijn

Onze kernwaarden:



Vriendelijk

Ik ben vriendelijk tegen een ander, ook op momenten dat ik het niet eens ben. Vriendelijk zijn is aardig zijn, eerlijk zijn en met respect spreken, sympathie hebben voor de ander.



Verantwoordelijk

Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn gedrag. Verantwoordelijk zijn houdt in dat we zorgvuldig omgaan met materialen en de omgeving, maar ook dat we accepteren dat ons gedrag consequenties heeft voor ons zelf en een ander.



Veerkracht

Ik zet door als het lastig wordt. Veerkracht is nodig om te groeien, omgaan met teleurstellingen en om wendbaar te zijn in een wereld die verhard en snel veranderd.



Vertrouwen

Ik heb vertrouwen in mijn eigen kunnen. Vertrouwen betekent ook het goede zien in de ander en de ander kansen geven om het beter te doen.

4.2 Onze parels

Onze school levert vanzelfsprekend basiskwaliteit (Onderzoekskader 2021).

We hebben ook eigen kwaliteitsaspecten. We zijn trots op onze parels:

	Parel	Standaard
	De school zorgt voor een breed curriculum en heeft een gevarieerd aanbod naschoolse activiteiten.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school hebben we een schoolbrede aanpak voor gedrag, wat positieve invloed heeft op het leerklimaat.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Ouders zien wij als partner: we verhogen ouderbetrokkenheid door ouders en opvoeders duidelijk inzicht te geven in de ontwikkeling van hun kind.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Op onze school werken wij met een enthousiast en bevlogen team.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Op onze school heerst een verbetercultuur: wij werken cyclisch en planmatig aan de onderwijsontwikkeling.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	We werken vanuit de wetenschap dat we voorkennis moeten activeren om nieuwe stof daaraan te verbinden. En we geloven dat vanuit kennis, vaardigheden ontwikkelt worden, door veel te oefenen.	OP1 - Aanbod
	Leerlingen op onze school praten mee over hun eigenleerproces, we begeleiden hen in het nemen van verantwoordelijkheid hiervoor en het nadenken over eigen leerdoelen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	We werken thematisch, waarbij de vakken taal en wereldoriëntatie en het leergebied burgerschap in samenhang worden aangeboden passend bij onze leerlingenpopulatie.
2.	Bij rekenen ligt de focus op een aanbod passend bij onze leerlingpopulatie.
3.	We passen collectief de kwaliteitscyclus toe.
4.	We werken iedere dag aan verbetering en vanuit wetenschappelijke kennis die wij afwegen en toepassen in onze context.
5.	We verkennen met ouders en andere partners de mogelijkheden om inclusiever onderwijs aan te bieden.
6.	We houden de focus op zorgvuldige communicatie, waarbij we ouders stimuleren de school ook zelf op te zoeken met opbouwende feedback.
7.	We werken met een betrokken, pedagogisch tactvol schoolteam aan een goed schoolbreed klimaat.
8.	We werken met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.

4.4 Leren en lesgeven op onze school

Leren vindt plaats vanuit bestaande kennis. Nieuwe kennis wordt daaraan gekoppeld. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn.

Wat willen we bereiken?

In de komende jaren gaan we zorgen dat kinderen nieuwsgierig blijven door thematisch meer samenhang aan te brengen bij taal, wereldoriëntatie en burgerschap.

Hoe voeren we dit uit?

Het schoolteam werkt collectief met "Het model van leren".

De leerkrachten kennen de leerprincipes (Daniel Willingham, 2009). Leerlingen leren nagenoeg op dezelfde manier. Het is onmogelijk om vaardig te worden in een cognitieve taak zonder uitgebreid te oefenen. De kennisoverdracht en de manier waarop de leerkracht dit doet maken het verschil. Instructieprincipes helpen om de beste resultaten te krijgen.

Bereiken we het op deze manier?

We besteden tijd en aandacht aan het model van leren en de vaardigheden die hierbij van de leerkracht gevraagd worden op studiemomenten, in de teambriefing, bij ontwikkelgesprekken en lesbezoeken.

Het team leert van elkaar bij de gezamenlijke groepsbesprekingen en collegiale consultaties. Twee keer per jaar evalueren dit handelen aan de hand van de kijkwijzer die wij hiervoor ontwikkelden.

In de kijkwijzer refereren wij aan Rosenshine (2012). Voor 2029 werkt het schoolteam op deze manier.

- We herhalen dagelijks: helpt bij terughalen uit geheugen.
- We delen nieuwe lesstof op in kleine stapjes; pas verder gaan als eerste stap onder knie is.
- We stellen veel vragen; helpt te oefenen en verbanden te leggen tussen wat is geleerd. Ophalen van informatie.
- We bieden modellen aan en modellen denkstappen; uitgewerkte voorbeelden, en zijn model.
- We begeleiden het oefenen met het nieuwe materiaal of de lesstof.
- We check steeds voor begrip: zijn ze het goede aan het leren?
- We zorgen voor iedere leerling voor succeservaringen, hoe klein ook.
- We "scaffolden" moeilijke taken; en breken de "steigers" stap voor stap af.
- We zorgen voor hulpbriefjes: hulpmiddelen voor ondersteuning.
- We laten als het begrip er is veel zelfstandig oefenen. Eisen en oefenen focus en concentratie en monitoren de vaardigheden.
- We herhalen wekelijks en maandelijks.... de moeite die het kost om recent geleerd materiaal 'op te halen', zorgt ervoor dat het in het lange termijn geheugen terecht komt. Hoe vaker dit gebeurt, des te makkelijker het wordt.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

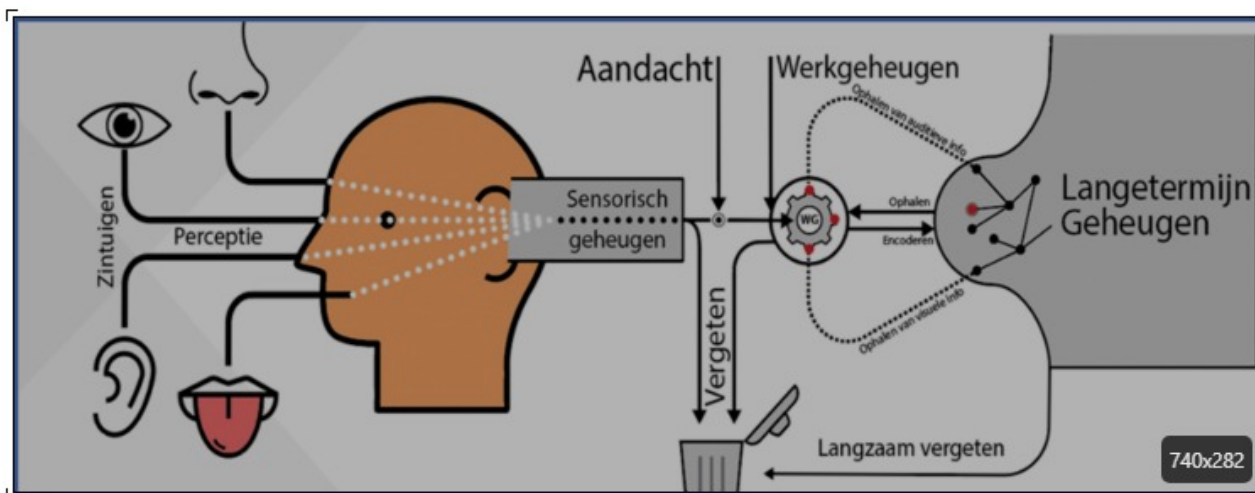
Nog niet alle leerkrachten hanteren het model van leren. Dat moet en kan beter.

Het model van leren twee keer per jaar uitgelegd door de Kwaliteitscoördinatoren (KC-ers). De werkwijzen zijn beschrijven en worden periodiek gedeeld met het team via het teamnieuws.

Bijlagen

1. Visie op goed onderwijs KES
2. Visie op goed onderwijs OGA 2024

4.5 Onze visie op leren



Visie op leren

Leren moet je doen. Leren is een continue proces, we gaan uit van het hoogst haalbare per kind. Iedere leerkracht kent de werking van het werkgeheugen en lange termijn geheugen. De lessen worden hierop aangepast. We werken van kennis naar vaardigheden. We oefenen de leerdoelen en herhalen de lesstof. De kracht zit in herhaling en aansluiten bij de voorkennis. Kinderen kunnen zelfstandig werken en ontdekken nadat de kennis is overgedragen en de leerkracht heeft gecontroleerd of de leerling het snapt. Het team leert de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en leerproces.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Wat willen we bereiken?

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We willen dat alle kinderen opgroeien tot open en nieuwsgierige wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor hun gedrag. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Kansengelijkheid is hierbij het uitgangspunt.

Hoe voeren we dit uit?

We werken daarom met de principes van Positive Behaviour Support en aanvullende lessen voor sociale vaardigheden. We scannen de ontwikkeling van een groep en passen activiteiten en interventies aan op de groep.

Bereiken we het op deze manier?

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepen- en leerlingbespreking besproken. Deze voeren we uit met het hele leerjaar om met en van elkaar leren te bevorderen.

We zien dat de wereld om ons heen complexer wordt en wij merken dat wij ouders meer nodig hebben als partner. We werken er naar toe om in 2029 een sterkere oudergemeenschap te hebben. Daarvoor koppelen wij geïnteresseerde ouders aan elkaar en laten hen activiteiten organiseren voor andere ouders.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

De komende jaren blijft de ontwikkeling van de schoolbrede aanpak voor gedrag onze focus.

We blijven ouders hierbij betrekken.

De afspraken die we maken leggen we vast in onze werkwijzen en nemen we op in de evaluatiekalender.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Onze school biedt groepen die niet goed vormen, groepsgeluk, de Ringaanpak of Rots en Water aan. Of en aanvullende beter passende interventie na een dialoog met ouders. Specifiek zetten we in op het tegengaan van meidenvenijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Bijlagen

1. Gedragsprotocol
2. Anti-pestprotocol

4.7 Visie op burgerschap

Wat willen we bereiken?

"**Samen leren jezelf te zijn**" is het motto van onze school.

We stimuleren alle leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige, open wereldburgers, die zich leren te verhouden in de groep tot de ander en daarbuiten tot de wereld. Onze medewerkers maken daarbij elke dag het verschil voor onze leerlingen.

In onze pedagogische houding en het didactisch handelen is kansengelijkheid en inclusiviteit steeds het uitgangspunt. Zo voldoen we aan de wettelijke opdracht van het funderend onderwijs.

Hoe voeren we dit uit?

Vanuit onze christelijke identiteit en vanuit het perspectief van andere wereldreligies behandelen wij elkaar vriendelijk. We leren de kinderen wat vriendelijk zijn betekent en bekrachtigen vriendelijk gedrag. Dit vraagt om kennis van en openstaan voor andere culturen en religies als essentieel onderdeel van de ontwikkeling tot wereldburger met een brede kijk op de samenleving. Wij leren onze leerlingen om op een constructieve wijze om te gaan met conflicten en verschillen, rekening houdend met de ander.

Bereiken we het op deze manier?

Jaarlijks scannen we de groepen zodat we de impact van ons burgerschapsonderwijs kunnen analyseren en evalueren.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

We brengen burgerschapsonderwijs nog niet in kaart. Hoe vaardig zijn ons leerlingen als het gaat om kennis, houding en vaardigheden als burger van onze democratische rechtstaat?

Door te starten met de scans, kunnen we dit meten, analyseren, evalueren en aanpassen.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij brengen in kaart hoe onze leerlingen houding, kennis en vaardigheden ontwikkelen en meten onze impact. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

4.8 Leerstofaanbod

Wat willen we bereiken?

Een passend, samenhangend en uitdagend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij onze leerlingpopulatie en bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijswijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. Onze eigen ambitie is dit aanbod extra uitdagend, interessant en leerzaam te laten zijn voor onze leerlingpopulatie.

De komende jaren ligt de focus op onze “eigen opdracht” om:

1. Het aanbod uitdagend aan te bieden, veel kennis over te dragen en de kinderen in de gelegenheid te stellen dit toe te passen.
2. Leerlingen te blijven stimuleren tot mede-eigenaarschap van hun leerdoelen en werk.

Hoe voeren we dit uit?

We werken met een aanpak waarbij taal/lezen, wereldoriëntatie en burgerschap in samenhang aangeboden wordt. De Bibliotheek op School (DBoS) speelt daarbij een grote rol. De aanpak gaat uit van thema's.

Het team wordt getraind in het werken met de aanpak. Voorafgaand aan ieder thema is er een masterclass voor het thema. Vanaf 2026-2027 worden we opgeleid voor DBoS+ zodat lezen effectiever bijdraagt aan het leren.

Bij rekenen werken we op een hoog niveau en zorgen we dat werk zinvol en uitdagend is. Schoolbreed zijn er kleine verbeterdoelen die door het rekenteam worden uitgevoerd en staan beschreven in het jaarplan.

Bereiken we het op deze manier?

De twee jaarlijkse analyses in januari/februari en juni/juli geven inzicht in de opbrengsten voor de vakgebieden taal, spelling, lezen en rekenen. We verwachten dat in de eerst twee jaren met de aanpak de opbrengsten voor taal mogelijk licht dalen.

Bij rekenen en lezen is dit niet de verwachting.

Schooljaar 2025-2026 is onze verwachting dat de opbrengsten van leerjaar 8 minder goed zijn dan de afgelopen jaren. Landelijk i

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

De opbrengsten voor het 1F niveau zijn goed. We willen hogere opbrengsten voor 2F en 1S, wat zou passen bij de leerlingpopulatie.

Ieder jaar sturen we bij op inzichten en mogelijke verklaringen. Na de analyse van de opbrengsten schrijven de leerkrachten een nieuw onderwijsplan.

Ieder blok bereiden leerkrachten met elkaar voor. Dat wordt nu niet voor ieder vak en ieder blok gedaan en moet beter.

De aanpassingen die we maken leggen we vast in de werkwijzen van de KES. De KC-er bezoeken de groepen en monitoren de lessen. Leerkrachten gaan op zoek en bezoek bij collega's om met en van elkaar te leren.

Wat goed gaat staat in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

Actiepunt

De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen

4.9 Toetsen en Rapporten

Wat willen we bereiken?

Ouders hebben beter en frequenter inzicht in de opbrengsten van de methode toetsen. Wij willen in gesprekken met ouders meer aandacht en tijd besteden aan de volledige ontwikkeling van het kind. Het rapporteren door de leerkrachten van hun bevindingen en de gesprekken met ouders veranderen daarmee licht van karakter.

Hoe voeren we dit uit?

Hierover spreken we teamleden, leerlingen en ouders. Samen realiseren we een passende andere manier, die we regelmatig evalueren en bijstellen zodat we uiterlijk 2029 een passendere manier van werken hanteren.

Bereiken we het op deze manier?

Via Design Thinking passen we de rapportages aan. Door leerlingen en ouders te betrekken stemmen we alle behoeftes op elkaar af.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

We willen een minder statische rapportage en meer inzicht kunnen geven over de gehele ontwikkeling van het kind. Daarbij kunnen we ouders vaker dan twee keer per jaar meenemen in de groei van hun kind.

Wanneer we tevreden zijn over de aanpassingen leggen we dit vast in de werkwijzen als onderdeel van de kwaliteitscyclus.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

4.10 Taal- en leesonderwijs

Wat willen we bereiken?

Taalonderwijs op de Karel Eykmanschool verdient aandacht. Over vier jaar is iedere taalles uitdagend voor de kinderen. De kinderen leren vaardigheden en krijgen kennis over taal, wij stimuleren een positieve houding ten opzichte van taal en lezen.

We verbinden de verschillende taaldomeinen aan de werkelijkheid en de wereld. Zo wordt het taalonderwijs betekenisvoller voor de leerlingen, efficiënter voor leerkrachten en begrijpen de kinderen beter wat de functie van taal is.

Alle leerkrachten en ouders erkennen dat taal bij alle vakken een grote rol speelt en maken daar gebruik van door overlap te zoeken tussen taal en andere vakken. Wij geven de kinderen de gelegenheid om samen te werken en van elkaar te leren. Naast het leren van taalvaardigheden doen kinderen in de taallessen ook kennis op over de wereld.

Alle leerkrachten hebben een positieve houding ten opzichte van lezen, wij geloven dat lezen bijdraagt bij aan de ontwikkeling van kennis en taalvaardigheden. Wij stimuleren onze leerlingen om leesuitdagingen aan te gaan, alle leerkrachten werken aan leesbevordering en delen met elkaar nieuwe inzichten en werkvormen.

Hoe voeren we dit uit?

- Alle leerkrachten krijgen een training voor de nieuwe aanpak taal/lezen.
- Leerkrachten leren meer kinderboeken kennen en meer leesbevorderende activiteiten.
- Met de opbrengstenanalyse monitoren we de resultaten.
- We leiden een nieuwe taal coördinator op.
- We breiden de boeken in de bibliotheek uit zodat er minimaal 5 boeken per leerling zijn. (In 2024-2025 zijn er 3 boeken per leerling.)
- We leiden twee meertaligheidscoördinatoren op.

Bereiken we het op deze manier?

Voor de ontwikkeling van goede taalvaardigheden zijn: instructie, modellen en oefening essentieel. De leerkracht speelt een cruciale rol en dient als voorbeeld voor gedrag, in vaardigheden en voor het zichtbaar maken van denkprocessen. We trainen het team in de vaardigheden voor goed taal- en leesonderwijs.

Er zijn nu vier leescoördinatoren opgeleid. Zij schrijven voor lezenbevordering jaarlijks een plan. We bereiden de Bibliotheek op School uit met hulp van extra fondsen.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Op de Karel Eykmanschool zit groter wordende groep leerlingen met een taalvoorsprong, die het Nederlands nog leren en dit thuis niet spreken. Wij betrekken de thuistaal waar dat kan en zorgen voor goede ondertiteling door afbeeldingen en pictogrammen. Wij zien kinderen die meertalig opgroeien als kinderen met een taalvoorsprong, niet met een taalachterstand.

Er is een goede overdracht van de taalschool en in de kleuterbouw werken we met een instaprogramma voor de eerste woorden en zinnen op school.

We breiden translanguaging uit op het moment dat we de aanpak voor taal/lezen en wereldoriëntatie goed geïmplementeerd hebben. Dit zorgt voor inclusie van kinderen die meer talen spreken of een andere thuis taal spreken.

Er worden twee meertaligheidsdeskundigen opgeleid. Zij ondersteunen de leerkrachten. We maken ook gebruik van de expertise van de ATO's. Kleuters die bij ons starten werken met GO 40 en dit blijven we doen. Hierbij zetten we ondersteuners effectief in.

4.11 Rekenonderwijs

Wat willen we bereiken?

De komende jaren staat ook bij rekenen een uitdagend, boven gemiddeld rekenaanbod centraal.

Ons rekenonderwijs is erop gericht dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, doelgerichte en kritische rekenaars, die weten hoe zij een vraagstuk moeten aanpakken.

Ons rekenaanbod is gebaseerd op een weloverwogen combinatie van instructies en oefening waarbij wij hoge verwachtingen hebben van alle kinderen. Hier sluit onze didactiek op aan.

Hoe voeren we dit uit?

Er zijn drie rekencoördinatoren opgeleid en een rekenbeleidsplan is geschreven.

Werkwijzen worden gemonitord, geëvalueerd en aangepast.

- De rekenaanpak dekt de SLO kerndoelen, volgt bewezen leerprincipes en streeft naar fundamenteel niveau voor 1F voor alle leerlingen met een streefniveau 1S voor de uitstroom naar VMBO-GL/T, HAVO en VWO.
- We hebben interne expertise op het gebied van rekenen-wiskunde.
- Er is een duidelijke doorgaande lijn voor de groepen 1- 8.
- Binnen de school wordt eenduidige rekentaal gehanteerd en er wordt expliciet aandacht besteed aan het (her)kennen van rekentaal.
- Alle onderwijsgevenden zijn competent in het hanteren van een vorm van directe instructie.
- We hanteren het ERWD protocol om ernstige rekenproblemen en -achterstanden te voorkomen.
- Er wordt ruimschoots aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren van rekenbasisvaardigheden.
- We kiezen bewuste de inzet van digitale technologie, dit is een middel geen doel bij rekenen.

Bereiken we het op deze manier?

Het is ook nodig dat leerkrachten weten hoe werk goed gecompact wordt. Goed kennis van en goede basishouding ten opzichte van meerkunners en begaafdheid.

Het team wordt geschoold hierin. Daarna werken zij samen binnen onze verbetercultuur aan verbetering van hun lespraktijk.

Bij de verbindingssessie worden inzichten gedeeld en mogelijk vastgelegd als werkwijze.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Er kan beter en tijdiger gebruik gemaakt worden van de hulp van de rekencoördinatoren en de begaafdheidsspecialisten. KC'er krijgen de taak hierop toe te zien.

Uitleg over de niveaus 1F en 2S zijn oa te vinden op <https://www.wij-leren.nl/referentieniveau.php>

4.12 Wereldoriëntatie

Wat willen we bereiken?

Thema's uit de kerndoelen van wereldoriëntatie krijgen vorm in de taal/lezen en burgerschapslessen.

De lessen zijn uitdagend en de woordenschat heeft een hoog niveau.

We leren kinderen kritisch en creatief te denken door thematisch te werken.

Hoe voeren we dit uit?

We implementeren een nieuwe aanpak voor taal/lezen wereldoriëntatie en burgerschap in samenhang.

Het schoolteam wordt geschoold op het werken met de nieuwe aanpak.

Cultuur vakken sluiten aan bij de thema's voor verrijking.

Bereiken we het op deze manier?

We verwachten dat de leerlingen meer betrokken raken bij de taal- en leeslessen. Meer kennis, leidt tot meer begrip, meer nieuwsgierigheid en meer leren.

We verwachten ook dat de opbrengsten de eerst twee jaar mogelijk licht zullen dalen. Dat zegt vooral iets over de manier van evalueren en toetsen van de kennis en vaardigheden van de leerlingen.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Het aanbod aan onze leerlingpopulatie moet beter passend, uitdagender worden.

Door training en collegiale consulatie leren we van en met elkaar.

Voorafgaan aan ieder thema is er een masterclass over het thema zodat de kennis van de leerkrachten toereikend is.

Binnen de verbetercultuur besteden we aandacht aan de ontwikkeling van de aanpak. Cyclisch en planmatig werken we hieraan als een lerende organisatie.

Succesvolle werkwijzen worden vastgelegd door de leerteams taal en thematisch werken. De werkwijzen zijn goed vindbaar en worden periodiek gedeeld met het team.

4.13 Cultuuronderwijs

Wat willen we bereiken?

Met cultuuronderwijs zetten wij in op een brede kennismaking met kunst en cultuur vanuit de verbinding van leergebieden. Ons cultuuronderwijs stimuleert de verwondering en de eigen verbeeldingskracht, waardoor kinderen leren om hun eigen creativiteit te ontwikkelen, nauwkeurig te kijken en te luisteren, en te reflecteren op henzelf en de wereld die hen omringt.

Hoe voeren we dit uit?

Het is onze ambitie om cultuureducatie in samenhang met wereldoriëntatie, taal en burgerschap én in een doorgaande lijn te geven, om een rijke leeromgeving te bieden. Leerlingen worden gestimuleerd een open en onderzoekende houding te ontwikkelen.

Om deze ambitie te verwezenlijken, zetten we de komende jaren de volgende stappen:

- Borgen uitvoering van het Cultuurplan 2024-2028
- Vak-integratie: cultuureducatie aanbieden in samenhang met andere leergebieden
- (bij)Scholing van teamleden. Voor beeldende vorming Laat maar zien en voor muziek 1-2-3 Zing.
- Jaarlijkse EVI-scan en evaluatie.
- Onderzoeken van nieuwe samenwerkingspartners en fondsen.
- We leiden een tweede interne cultuurcoördinator op.

Bereiken we het op deze manier?

We zetten in op een breed aanbod op onze school. Alle leerlingen komen in acht jaar in aanraking met

de verschillende kunstdisciplines. We bezoeken culturele instellingen in de directe omgeving en geven lessen muziek, dans, beeldende vorming en Visual Thinking Strategies volgens een vast ritme.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

De middelen voor cultuur educatie en vakleerkrachten zijn niet meer toereikend (bezuinigingen). We hopen fondsen te werven om ons aanbod rijker te maken.

Leerkrachten geven nu zelf weinig muziek- en beeldende vorming. Om een goede doorgaande lijn te houden is er scholing nodig. Een onderdeel van de scholing is het maken van afspraken over de werkwijzen. Deze worden wanneer we dit met elkaar hebben vastgesteld vastgelegd en opgenomen in de kwaliteitscyclus van de school.

4.14 Digitale geletterdheid

Wat willen we bereiken?

Het aanbod is kerndoel dekkend en past bij de leerlingpopulatie en waar mogelijk geïntegreerd in het bestaande curriculum. Binnen de domeinen ICT-vaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid, ligt de focus op de laatste twee. Met de kennis en vaardigheden van leerlingen op het gebied van robotica en programmeren maken dat wij ons als school onderscheiden.

Alle leerkrachten zijn goed toegerust om de lessen te geven en doen dit zelf.

We werken op school met digital leaders, een groep kinderen met talent en interesse op het gebied van digitale geletterdheid, dat beschikbaar is voor het oplossen van eenvoudige digitale problemen van leerkrachten of leerlingen en betrokken is bij de evaluatie van het onderwijsaanbod.

Ons digitaal veiligheidsbeleid is vast onderdeel van het sociale veiligheidsplan van de school. Daarin zijn expliciet onderdelen opgenomen als een online pestprotocol, risico inventarisatie en monitoring van digitale incidenten.

Op het gebied van mediawijsheid werken we samen met ouders, zodat leerlingen wegwijs worden in de digitale wereld als onderdeel van hedendaags burgerschap.

Hoe voeren we dit uit?

- We onderzoeken hoe we meten, evalueren en bijstellen ten aanzien van de opbrengsten van de leerlingen in dit leergebied.
- Voor alle groepen is een kant en klare periode planning met lessen.
- Er zijn inspiratiesessie, co-teaching en trainingsmogelijkheden voor het team.
- Wij praten met leerlingen al vroeg over de digitale wereld, zo worden zij bewust van hun digitale identiteit en online verantwoordelijkheden.
- Jaarlijks solliciteren kinderen als digital leader, zij leiden elkaar op en ervaringen en expertise worden gedeeld in samenwerking met andere scholen.
- We investeren in materialen.
- We verbinden ouders zodat zij samen activiteiten te organiseren om ouders te informeren en ondersteunen in hun rol als opvoeders in de digitale wereld. We nemen een faciliterende rol.

Bereiken we het op deze manier?

We brengen eerst de vaardigheden voor digitale geletterdheid goed in kaart. Daarna brengen we in kaart binnen welke domeinen we al voorzien in aanbod en op welk niveau dat gebeurd én nodig is. Dit helpt ons evalueren of we de goede dingen doen en of we die goed doen.

Leerkrachten werken de eerste jaren vanuit een vaststaand, kant en klaar programma wat door het Leerteam gemaakt is.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

We hebben behoefte aan een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8.

Meer leerkrachten mogen zich bewust worden van de inhoud en de mogelijkheden binnen dit leergebied.

We hebben een paar vaardige en enthousiaste collega's, hun kennis, vaardigheden en houding gaan we meer inzetten om binnen dit leergebied te ontwikkelen als schoolteam. Door tijd te creëren om hen de ruimte te geven dit te doen naast het werk voor de klas houden we dit vast.

Inspiratie sessies en workshops, maar ook co-teaching is effectief gebleken op onze school en structurele inzet zorgt dat het enthousiasme blijft en de kennis en vaardigheden verbeteren in het hele team.

De werkwijzen worden vastgelegd en toegevoegd aan de kwaliteitscyclus van de school.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een vijf gelijke dagen rooster.

De lessen zijn van 8.30 tot 14.00, alle dagen van de week voor alle bouwen.

4.16 Pedagogisch handelen

Wat willen we bereiken?

We hebben een schoolbrede aanpak om een goed en veilig leerklimaat te creëren voor alle kinderen. Alle teamleden houden zich aan deze aanpak. De aanpak is bij ouders bekend.

De waarden die bij ons op school centraal staan bekend en zichtbaar in het gedrag van het schoolteam, kinderen en ouders: Vriendelijkheid, Veerkracht, Verantwoordelijkheid en Vertrouwen.

Leerkrachten hebben allemaal een tactvolle pedagogische basishouding. "Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander."

Hoe voeren we dit uit?

Wij zijn duidelijk over de gedragsverwachtingen in de school. Deze leren we aan en oefenen we met alle kinderen. Gewenst gedrag wordt bekrachtigd.

Ouders zijn op de hoogte van de verwachtingen en wij betrekken hen bij de evaluatie en het verbeteren van het schoolklimaat.

We werken met een observatielijst leerkracht handelen. Zo is het duidelijk wat wij van leerkrachten verwachten in hun handelen.

Leerkrachten kijken zelf, met elkaar en met de leidinggevenden naar hun eigen handelen in relatie tot de gemaakte afspraken op de observatielijst.

We scholen het team in pedagogisch tact en in gespreksvoering.

We leiden de KC-ers op tot PBS-coach op om de ontwikkeling verder door te voeren passend bij onze school.

Bereiken we het op deze manier?

Training en ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden draagt bij aan tactvoller pedagogisch handelen. De tevredenheidspeiling is een manier om te achterhalen hoe ouders, leerlingen en het team kijken naar de school. Pedagogisch tact bepaalt de tevredenheid van leerlingen en ouders in grote mate.

We organiseren ook gesprekken met ouders en leerlingen zodat we samen bouwen aan een goed en veilig schoolklimaat.

We monitoren de sociale vaardigheden van de leerlingen met Kind in Beeld.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

De aanpak is gestart in 2024-2025 en verdient verder inoefenen en eigen maken in de komende jaren. Het schoolteam kan het gedragsprotocol consequenter uitvoeren en als team mogen we meer uitdragen waar we voorstaan.

Het team heeft een grote ontwikkelkracht en een ontwikkelwens. Door focus aan te brengen in de

jaarplannen voorkomen we dat doorontwikkeling werkdruk oplevert.

Het is van belang dat er niet te veel tegelijkertijd wordt opgepakt zodat er voldoende ruimte is voor het team om het dagelijkse voor- en nawerk, inclusief administratie en de kwaliteitszorgcyclus zorgvuldig uit te voeren. Zo ontstaat er ook ruimte voor de professionele pedagoog om met minimale werkdruk te handelen.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

Bijlagen

1. Observatielijst leerkrachthandelen

4.17 Didactisch handelen en opbrengstgericht werken

Wat willen we bereiken?

Het didactisch handelen is goed afgestemd op de groep. Hiervoor is excellent zicht op ontwikkeling nodig. Het schoolteam brengt cyclisch de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Dit gebeurt:

- In een korte cyclus, tijdens en na een les.
- In een middellange cyclus, tijdens en na een blok of thema.
- Twee keer per jaar na de evaluatie van de opbrengsten uit het leerlingvolgsysteem (LVS).

Op basis daarvan zorgen de leraren voor een passend onderwijsaanbod zodat hun groep de tussendoelen en kerndoelen haalt: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij de groep. Dit wordt in de blokvoorbereidingen samen voorbereid.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van individuele kinderen in clusters.

Hoe voeren we dit uit?

Vanuit Zicht op Ontwikkeling past de leerkracht het onderwijsaanbod en de manier van lesgeven aan. We houden gezamenlijke blokvoorbereidingen en plannen hierin het onderwijs op basis van de data uit de drie cycli.

De KC-ers monitoren de drie cycli. Zij coördineren de blokvoorbereidingen en de groepsbesprekingen per leerjaar en brengen bezoeken aan de lessen en stimuleren met en van elkaar leren door leerkrachten te laten observeren bij collega's waarvan zij kunnen leren.

De specialisten (taal/lezen, rekenen, gedrag etc.) monitoren de uitvoering van het beleid en het plan van aanpak in de klassen en hebben een inhoudelijk begeleidende rol bij de blokvoorbereidingen.

Bereiken we het op deze manier?

Er moet tijd zijn voor een goede voorbereiding, we noemen dit voor- en nawerk (gem. 10 uur per lesweek). Observaties tijdens de les, zijn belangrijker dan het nakijken van werk.

De gegevens die wij in januari/ februari en in juni/juli uit de lange cyclus krijgen, geven een goed beeld van de opbrengsten. Deze verbeteren als het Zicht op ontwikkeling beter wordt, door de cycli goed uit te voeren.

Door de rollen van de KC-er en de specialisten goed vast te stellen komt er duidelijkheid in de organisatie en taakstelling.

Het kan nodig zijn dat bij specifieke vakken didactische scholing nodig is voor het team of individuen. Voor nu zit de grote winst bij Zicht op ontwikkeling.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Leren is niet altijd leuk en oefening baart kunst. Ouders en kinderen mogen dit accepteren. Ook meerkunners moeten soms 'saaie' leerstof oefenen.

Bij het aanbieden van stof die geleerd moet worden, hoort een instructie. Dit kan in sommige gevallen beter: voorkennis ophalen, een korte duidelijk uitleg geven en een verwerking aanbieden van de leerstof, maar ook tijd te maken om veel te oefenen.

Verbetering zit ook in: gepaste en uitdagende opdrachten, actief de leerlingen betrekken en de juiste ondersteuning door de leraar(ondersteuner) bij het aanbieden van meer of minder leertijd. Het compacten van oefenstof voor meerkunners kan beter.

We hebben nu een breed aanbod en werken kerndoel dekkend. Dit moet zo blijven terwijl we de druk in het rooster moet afnemen. Meer samenhang in het aanbod, passend bij de nieuwe kerndoelen kan hiervoor zorgen.

De nieuwe kerndoelen moeten in 2032 geïmplementeerd zijn. Hiermee is in dit schoolplan rekening gehouden.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

Bijlagen

1. Observatielijst leerkrachthandelen

4.18 Klassenmanagement

Wat willen we bereiken?

Van groep 1 tot en met groep 8 is er een doorgaande lijn in het klassenmanagement. Natuurlijk met ruimte voor de eigenheid van de leerkracht. De doorgaande lijn zorgt ervoor dat kinderen al van jongs af aan weten "Zo doen wij het hier op school."

- Zelfstandig werken is een belangrijke doorgaande lijn in de school.
- Het werken met uitgestelde aandacht is hiervoor een vereiste en wordt opgebouwd in de jaren zodat kinderen in groep 8, 45 minuten rustig en zelfstandig taken kunnen oefenen. Terwijl de leerkracht werkt met een andere leerling.
- De gedragsverwachtingen gelden schoolbreed en iedere klas heeft eigen gedragsverwachting die goed door de leerkracht aangeleerd worden.

Hoe voeren we dit uit?

Sommige elementen van klassenmanagement spreken we af en leggen we vast.

Andere elementen zijn passend bij de ontwikkelingsfase en leiden tot een doorgaande lijn.

We gebruiken een 'weektaak' zodat kinderen zelfstandig werken met eigenaarschap kunnen doen. In de bovenbouw is dit aangevuld met pakketwerk. Kinderen geven met hulp van de leerkracht aan waar zij extra hulp bij willen.

Bereiken we het op deze manier?

Grotendeels zal het klassenmanagement eenduidig worden. Deels zal het per leerkracht nog verschillen. Wij vinden het een mooie aanvulling op 'Samen leren jezelf te zijn', als er enige eigenheid in de klas is.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

We hebben veel manieren om klassenmanagement vorm te geven. Toch is het nog een "Pick & mix" zonder goede afspraken.

We maken afspraken met het team. Dit wordt geleid door het leerteam gedrag en schoolklimaat.

Werkwijzen worden daarna vastgelegd en periodiek gedeeld en geëvalueerd met input van het team.

Groep 8 heeft een effectieve manier van werken met een weektaak, die nu in groep 7 wordt uitgerold. We breiden dit uit naar alle groepen tot en met 3. In groep 1 en 2 is er ook een werkwijze om leerlingen zelfstandig en met eigenaarschap te leren werken.

We werken met een observatielijst leerkracht handelen. Leerkrachten kijken zelf, met elkaar en met de leidinggevenden naar hun eigen handelen in relatie tot de gemaakte afspraken op de observatielijst. Dit werkt goed. En de werkwijze is onderdeel van de gesprekkencyclus en vastgelegd.

4.19 Ondersteuning, begeleiding en passend onderwijs

Wat willen we bereiken?

We willen voor iedere leerling een ononderbroken ontwikkelen, zoveel mogelijk samen met leeftijdsgenoten. De ontwikkeling moet kunnen plaatsvinden in de groep op onze reguliere school.

Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht kunnen worden, dat dit mogelijk is. Dat proberen we wel en lukt niet altijd.

- 1. We betrekken ouders in de zorg voor het kind. Ouders weten waar ze informatie kunnen vinden.
- 2. De zorgstructuur is duidelijk beschreven voor kinderen, ouders, schoolteam.
- 3. Het onderwijs aan begaafde leerlingen heeft een integrale plek in ons aanbod.
- 4. We vragen ook naar de mening van het kind. Mede-eigenaarschap van kinderen is belangrijk.

We willen bereiken dat zoveel mogelijk kinderen uit de wijk bij ons op school onderwijs kunnen volgen, zonder dat dit het onderwijs aan de groep belemmert.

Hoe voeren we dit uit?

Het pedagogisch handelen, het aanbod van onderwijs en het zicht op ontwikkeling zijn kernelementen. Als dit ons goed lukt, vallen minder kinderen 'buiten de boot'.

Gesprekken met ouders zijn cruciaal.

Het vraagt van ouders vertrouwen in het handelen van de school en begrip voor het feit dat ons onderwijs plaatsvindt in een groep kinderen. Het is voor ons van belang dat ouders met ons delen wat er zich afspeelt thuis en in de ontwikkeling van het kind, zodat wij zonder oordeel hun kind goed kunnen begeleiden.

- De leraren kennen de leerlingen.
- De leerling heeft een stem.
- De leraren volgen de leerling en noteren observaties in de korte cyclus.
- De leraren houden het document met onderwijsbehoeften actueel.
- De leraren weten welke leerling, welke ondersteuning nodig heeft.
- De leraren geven hun grenzen aan bij ondersteuning: wat lukt, wat lukt niet in de groep.
- Ouders worden betrokken bij ondersteuning voor hun kind.
- Externe partners worden betrokken wanneer wij een hulpvraag hebben. Als dit leerling gericht is laten wij dit aan ouders weten.
- De school bepaalt in eerste instantie de aard en de ondersteuning voor leerlingen op basis van vermogen. Ouders worden altijd gezien als partner, eisen van ondersteuning hoort daar niet bij.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit of stelt dit onderbouwd bij en informeert ouders.
- De school evalueert de effecten van ondersteuning ook met ouders.
- De kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning en begeleiding, de leerkracht houdt regie en blijft de voornaamste contactpersoon voor ouders.

Bereiken we het op deze manier?

Door een goede gesprekkencyclus met ouders en goed contact met de leerkracht en de KC-er en directie werken we aan begrip en vertrouwen.

Door het delen van opbrengsten tussentijds nemen we ouders beter mee in de cognitieve ontwikkeling.

Wanneer het aantal verwijzingen afneemt (TLV's) weten we dat we dit bereiken.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

De ondersteuningsniveaus moeten we beter delen met ouders.

Wat beter kan is duidelijk uitleggen aan ouders wat de procedure is en welke stappen genomen worden, maar ook aan welke doelen gewerkt wordt.

Wat ook beter kan is de openheid van ouders, het begrip over de werkwijze van school en de grenzen die er zijn voor de school. Hun kind is een individu in de groep. Zo hebben wij ons onderwijs georganiseerd.

Vaak kunnen we in de groep of met extra inzet een kind ondersteuning bieden. Soms vragen we (externe) specialistische collega's om hulp.

In een enkel geval kunnen wij niet het onderwijs bieden dat nodig is. We onderzoeken dan met ouders wat de beste opties voor hun kind zijn. Het kan voorkomen dat we verwijzen naar een andere school.

We hebben goede contacten met specialisten en het Samenwerkingsverband, ook de contacten met de gemeente zijn goed. Dit houden we zo door de structurele overleggen.

Ook het opstellen van een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) gaat goed. Ze worden allemaal aangemeld bij DUO.

Wij kunnen goed kritisch kijken naar onze eigen rol en staan open voor feedback van ouders en partners.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

Actiepunt

De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen

Bijlagen

1. Schoolgids 2024-2025

4.20 Bijdragen aan gelijke kansen

Wat willen we bereiken?

' Samen leren jezelf te zijn'. Je mag leren wie je bent en zijn wie dat is. En je leeft ook samen met anderen. Hoe verhoud jij je daar toe 'als jezelf'.

Ieder kind krijgt op de KES ongeacht afkomst, geslacht, sociaaleconomische status of andere factoren gelijke kansen om zichzelf te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van de leeropbrengsten van alle kinderen en zorgen voor uitdaging. Zo krijgt ieder kind de kans zich te ontwikkelen en succesvol te zijn in de samenleving.

Hoe voeren we dit uit?

We zijn steeds alert om talenten te ontdekken bij leerlingen. Sommige leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Binnen cultuuronderwijs richten we manieren in om talenten te ontdekken en te delen.

We leren als team over onbewuste (voor-)oordelen en blijven reflecteren op ons gedrag en aannames. Materialen die essentieel zijn om ons onderwijs te volgen stelt de school beschikbaar.

Kinderen laten hun eigen spullen thuis.

Bereiken we het op deze manier?

Bewustzijn helpt. We realiseren ons ook dat we te maken hebben een een onderwijssysteem dat niet per definitie kansengelijkheid bevordert, door vroeg selecteren en maatschappelijk 'hokjes denken'. De directie neemt actief deel aan initiatieven ter verbetering van kansengelijkheid.

We blijven als school onderzoeken hoe we kansengelijkheid kunnen bevorderen.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Het bewustzijn van ons gedrag ter bevordering van kansengelijkheid en de procedure rondom het de overstap van de basisschool naar de middelbare school zijn manieren waarop wij kansengelijkheid verbeteren.

De adviesprocedure evalueren wij jaarlijks met ouders. We gebruiken ook de data van het Nationaal Cohorten Onderzoek (NCO) met betrekking tot het effect van ons advies op langere termijn om de procedure bij te stellen.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

4.21 Ononderbroken ontwikkeling

Wat willen we bereiken?

De meeste leerlingen doorlopen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te doubleren.

Hoe voeren we dit uit?

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Vooral ten aanzien van de factor "tijd" differentiëren de leraren. Allen in uitzonderlijke situaties krijgen leerlingen een eigen leerlijn, waarbij het onze voorkeur heeft dit pas vanaf groep 5 in te zetten.

Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de KC'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen.

We werken aan een zorgvuldige overdracht tussen:

- De overgang van Voorschool naar School.
- De overgang van PO naar VO.
- De overgang van groep naar groep (jaaroverdracht).
- De afstemming tussen duo-collega's.
- De afstemming tussen school en ouders.
- Tussentijdse in- en uitstroom in contact met andere scholen.

Bereiken we het op deze manier?

We zijn tevreden over de huidige ononderbroken ontwikkeling in grote lijnen. Zeker in afstemming met andere scholen. Wat we doen helpt om dit te bereiken en het blijft ook maatwerk voor ieder kind.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

De afstemming tussen collega's en de jaarlijks overdrachten verdienen aandacht.

De leerkracht moet starten met de informatie die overgedragen wordt door collega's zorgvuldig aannemen en dat als basis gebruiken voor de start van het jaar. De KC'er gaat dit beter monitoren en de overdrachten begeleiden vanaf schooljaar 2024-2025.

Meteen in de eerste weken van het schooljaar toetst de KC'er de uitvoering van de overdracht in de praktijk. Dit moet beter en structureel plaatsvinden.

De uitwisseling van de voorschoolse en onze school kan beter. Helaas beslissen ouders zelf over de informatieoverdracht en krijgen wij niet altijd een zorgvuldige en complete overdracht. De intake met ouders en kind helpt ons. We houden daarom ook vast aan deze intake gesprek binnen een maand na inschrijving met het kind erbij. We halen veel informatie uit deze kennismaking.

Op onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. Het besluit om te doubleren wordt altijd voorafgegaan aan een zorgvuldig proces waarbij school en ouders in dialoog zijn. Wanneer school en ouders het oneens zijn en er geen gezamenlijk besluit genomen kan worden, verwachten wij dat ouders het advies van de school, de professional, overnemen.

We moeten beter gebruikmaken van het recht om de onderzoeksperiode voor inschrijving te verlengen indien nodig. Zo voorkomen we dat kinderen wennen aan een klas waarin zij mogelijk onvoldoende tot ontwikkeling komen.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

Actiepunt
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Wat willen we bereiken?

Het integraal personeelsbeleid richt zich op het welbevinden en de ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, die zijn afgeleid van de missie en visie(s) van de onderwijsgroep.

Hoe voeren we dit uit?

We conformeren ons aan het beleid van de onderwijsgroep Amstelland en hanteren het bovenschoolsbeleid.

Bereiken we het op deze manier?

Aanvullend hebben we onze eigen kijkwijzer voor leerkrachtcompetenties bij het lesgeven.

We voeren naast de gesprekkencyclus van de onderwijsgroep ook flitsbezoeken uit en voeren op individuele basis gesprekken met een reflectief karakter.

In de school zijn individuele ontwikkeling en teamontwikkeling erop gericht om de persoonlijke doelen en doelen uit het schoolplan en het koersplan te halen.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Ons professionaliseringsplan kan beter aansluiten bij de doelen van het schoolplan en de koers. We zijn tot nu toe met name gericht geweest op de persoonlijke doelen en voorkeuren. Teamleden kunnen die behoeften vervullen door het aanbod in de Amstelacademie en de scholingsgelden worden meer ingezet ten dienste van de ambities in dit schoolplan.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

Bijlagen

1. Kijkwijzer PBS
2. Observatielijst klassenorganisatie

5.2 Beroepshouding

Wat willen we bereiken?

Alle leden van het schoolteam hebben een professionele instelling en een juiste beroepshouding. We werken evidence informed en leren met en van elkaar. Dit betekent dat wij onderzoeken gebruiken en toepassen in onze context.

Teamleden geven elkaar feedback gericht op groei en vanuit nieuwsgierigheid.

Hoe voeren we dit uit?

We bespreken het belang van gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team naar kinderen, collega's en ouders. Hier herinneren we elkaar aan.

- Teamleden handelen volgens de missie en de visie van de school.
- Teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- Teamleden kunnen en willen met anderen samenwerken.
- Teamleden bereiden zich adequaat voor op hun taken en bijeenkomsten.
- Teamleden voeren genomen besluiten loyaal uit.
- Teamleden geven en vragen elkaar groei gerichte feedback in iedere verbetercyclus.
- Teamleden spreken elkaar aan op het nakomen van afspraken.
- Teamleden zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Bereiken we het op deze manier?

Het werken met stichting LeerKracht heeft een professionaliseringsslag opgeleverd. We blijven werken aan het vestigen van de aanpak, passend bij de ontwikkelbehoefte van de school.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

De werkwijze is vastgelegd en ieder teamlid kan eigenaar worden van het verbeterproces, ook in het

begeleiden van de bord- en werksessie.

We gaan meer gebruikmaken van instrumenten van bijvoorbeeld het Nationaal Regie Orgaan (NRO), Doorloopjes en de academie van LeerKracht.

De schoolcoaches coördineren dit proces, identificeren met elkaar verbeterpunten voor onze lerende, professionele verbetercultuur en sturen bij. De ritmiek wordt goed toegepast door het team. We leiden nog een schoolcoach op.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

5.3 Professionele cultuur

Wat willen we bereiken?

Om succesvol aan de koers en het schoolplan te werken, is een professionele cultuur een belangrijke voorwaarde. We gaan meer gebruikmaken van elkaars talenten, kennis en vaardigheden. Van en met elkaar leren. Dit doen we binnen de bestaande verbetercultuur.

Op onze school hebben we een verbetercultuur. In sub-teams werken leerkrachten aan verbeteringen die direct effect hebben op de leerlingen.

Wekelijks checken we in om met elkaar het onderwijs te verbeteren, elke dag een stapje beter.

Hoe voeren we dit uit?

Per periode is een leerteam verantwoordelijk voor het thema. Aan het einde van een periode delen de sub-teams hun bevindingen in een verbindingssessie.

Leerteams hebben de verantwoordelijkheid, vanuit de verbindingssessie, het beleid uitvoerbaar te maken en ontwikkelingen in de school te implementeren en te monitoren. Bij ons werken we met leerteams voor de basisvaardigheden, thematisch werken, gedrag & schoolklimaat, Identiteit en School & ouders.

We leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen (leerteams). Deze teams zorgen dat de doelen van dit schoolplan in ontwikkeling zijn en coördineren de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Zij participeren ze in werkgroepen op stichtingsniveau en werken aan de realisatie van de actiepunten van het koersplan.

Bereiken we het op deze manier?

Binnen de school lukt het om op deze manier te werken aan verbetering. In deze schoolplan periode bespreken de leerteams periodiek de stand van zaken met de directie.

Op stichtingsniveau worden de werkgroepen ingericht.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Het is beter als de leerteams samen met de directie en aan de hand van het schoolplan hun doelen stellen. De directie moet meer betrokken zijn bij het monitoren van de ontwikkelingen en de stand van zaken.

De directie kan een rol spelen in het verbinden van de leerteams. Mogelijk is het nodig om een breed MT op te richten, waarin de woordvoerders per periode een bijeenkomst te organiseren.

In de jaarkalender nemen we bijeenkomsten op om zo te voorkomen dat er te veel zaken adhoc ingepland worden.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

5.4 Collegiale consultatie

Wat willen we bereiken?

Alle teamleden kijken bij elkaar in de keuken. Zij letten dan met name op het effect van elkaars handelen op de leerlingen. Collega's die niet met kinderen werken spreken elkaar over de samenwerking, communicatie en vragen zich steeds af, wat merken de kinderen van wat ik doe. Doe ik het goede en doe ik dit goed?

Hoe voeren we dit uit?

Binnen de huidige werkwijze voeren collega's per periode een collegiale consultatie (CC) uit. Dit blijven we doen. Na de CC geven zij elkaar groeigerichte feedback.

Bereiken we het op deze manier?

Zolang we dit blijven adresseren in de bordsessie stimuleren we dit bij collega's. Dit blijft nodig.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Nog niet alle collega's doen altijd mee. Dit heeft soms te maken met werkdagen en soms met urgentie besef of spanning. Als team blijven we hier alert op en vragen we betrokken en nieuwsgierig hoe we ervoor zorgen dat we allen de waarde ervan inzien en de CC uitvoeren. Het is en blijft een vast onderdeel van de ritmiek en komt ter sprake in het ontwikkelgesprek met de leidinggevende.

Dit is onderdeel van onze werkwijze en is vastgelegd. Jaarlijks bespreken we de werkwijze, evalueren we dit en passen zo nodig de werkwijze aan.

5.5 Professionalisering

Wat willen we bereiken?

We stellen scholing in dienst van het schoolplan, het koersplan en persoonlijke ontwikkelwensen. Voor teamscholing bestaat een scholingsplan steeds passend bij het schoolplan. Ook de opleiding van specialisten is hierin opgenomen.

Hoe voeren we dit uit?

De wens en noodzaak voorscholing wordt door het team en de directie signaleerd.

Op basis daarvan worden studiedagen en -momenten in de jaarkalender opgenomen.

De Amstelacademie staat ter beschikking voor individuele wensen en behoeften. We hebben een scholingsbeleid voor bijdragen in kosten.

Bereiken we het op deze manier?

We krijgen beter zicht en grip op de gewenste en noodzakelijke scholing. Het zorgt er ook voor dat we beter begroten voor scholing.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Scholing, ontwikkeling en professionalisering komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken maar ook in de dagelijkse contacten.

Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren, in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school of de persoonlijke wensen.

We kunnen beter planmatig werken dan we nu doen.

We hebben goed omschreven wat we van teamleden verwachten. De directie kan daarmee daadkrachtiger omgaan met het functioneren op het niveau dat op onze school verwacht wordt.

Professionalisering beweegt zich niet alleen langs de weg van scholing, maar ook in coaching, collegiale consultatie, webinars etc. Dat wordt actief gepromoot. Dit loopt goed op onze school en houden we vast.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Wat willen we bereiken?

Een organisatie die professioneel, zorgvuldig en effectief omgaat met mensen en middelen, en ten dienste staat van goed onderwijs aan de kinderen in Amstelveen en op de KES.

Hoe voeren we dit uit?

Onze school maakt deel uit van Onderwijsgroep Amstelland, een stichting van confessionele basisscholen en een internationale school.

Wij werken met een managementteam. De schoolleider organiseert een overlegstructuur waarbij kwaliteitscoördinatoren en specialisten deel uit maken van het onderwijskundig leiderschap en uitvoering geven aan de doelen in het schoolplan.

Ons team, van onderwijsgevende en ondersteunende teamleden, vormt de kern van onze organisatie. Het hele schoolteam is daarmee medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Deze collectieve verantwoordelijkheid van het schoolteam betekent dat ieder teamlid aanspreekbaar is op de uitvoering en het resultaat van dit schoolplan.

Bereiken we het op deze manier?

Een collectieve verantwoordelijkheid voor alle kinderen en een saamhorigheid om dit schoolplan tot een goed resultaat te brengen.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Alle leerlingen zijn onze leerlingen. We weten al beter hoe we groepen en kinderen eenduidig aanspreken. De schoolbrede aanpak voor klimaat en gedrag helpt daarbij.

We zijn hiermee net gestart en vraagt nog verdere inoefening. Zodat dit het DNA van de KES wordt.

We werken vanuit gelijkwaardigheid ook met ouders. We accepteren en benutten elkaars kwaliteiten. Dit blijven we doen, waarbij we actief opzoek gaan naar onbenutte kwaliteiten.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

6.2 Schoolklimaat

Wat willen we bereiken?

Een veilig en stimulerend klimaat om te leren en te werken.

Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd.

Hoe voeren we dit uit?

Wij grijpen snel in bij pestgedrag, maar realiseren ons dat dit ook vaak buiten zicht en digitaal afspeelt. Wij hebben daarom ouders nodig voor de samenwerking. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Maar ook samen met ouders na te denken over mogelijke verbeteraanpakken.

Bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn grijpen we in volgens ons gedragsprotocol.

We werken met een antipestprotocol en een gedragsprotocol. Er is een actueel Veiligheidsplan.

Bereiken we het op deze manier?

Door meer in te zetten op het schoolbrede klimaat en tactvol pedagogisch handelen worden we hierin steeds beter.

We hebben hulp nodig bij het effectiever monitoren van de groepen, het beter passend maken van de lessen voor de groepen 5 tot en met 8 en het monitoren van ontwikkeling en resultaat ten aanzien van

dat aanbod. De gekozen aanpak voeren we uit in een pilot in 2025-2026.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

We kunnen nog meer doen om ouders tijdig te betrekken.

We hebben een breed palet van preventieve maatregelen en kennen passende interventies, waarbij digitaal pesten en meidenvenijn onze prioriteiten zijn de komende periode.

We moeten de focus nog meer leggen op het complete leergebied burgerschap, executieve vaardigheden zoals emotie regulatie en minder op enkelvoudige sociale vaardigheden. En extra aandacht geven aan meiden venijn.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

Actiepunt
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Bijlagen

1. Anti-pestprotocol 2024-2025
2. Gedragsprotocol 2024-2025

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Wat willen we bereiken?

Een fijne plek om te werken en te leren voor alle kinderen en teamleden.

Ook ouders voelen zich thuis en een gelijkwaardige gesprekspartner.

Hoe voeren we dit uit?

We monitoren op verschillende manieren de sociale, fysieke en psychische veiligheid.

Fysieke veiligheid wordt gemonitord door de preventiemedewerker. Die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de incidentenregistratie. BHV-ers worden ieder jaar geschoold. En ieder jaar voeren we oefeningen uit.

De KC-ers monitoren psychische veiligheid en de registratie ervan. De leerkrachten spannen zich in om van elkaar groep een positieve groep te maken. Hiervoor gebruiken zij verschillende leeractiviteiten en maken ze periodiek een sociogram.

De sociale veiligheid van leerlingen monitoren we met LiB en de sociale veiligheidsmonitor.

Leerlingen beantwoorden jaarlijks de gestandaardiseerde vragenlijst sociale veiligheid. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid en tevredenheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten indien nodig. Dit doen we in samenspraak met de MR.

In het actuele veiligheidsplan beschrijven wij hoe wij werken aan een veilige school voor iedereen.

Bereiken we het op deze manier?

Helaas komen incidenten voor. Ook merken we dat pesten soms lastig is om te voorkomen. We werken graag preventief en interveniëren waar het niet goed gaat. Veel voorkomen we, ook met de hulp van ouders.

De sociale veiligheidsmonitor is valide en betrouwbaar is. Deze gegevens leveren we aan bij de inspectie van onderwijs en bespreken we bovenschols en met de MR. We maken een plan van aanpak voor de punten die verbeterd moeten worden.

We hebben een aandachtsfunctionaris en anti-pestcoördinator. De aandachtsfunctionaris coördineert de borging en verbetering op schoolniveau en ondersteunt leerkrachten bij de uitvoering van het

beleid in de klas.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

De school beschikt over een klachtenregeling en interne en externe vertrouwenspersonen. Via de schoolgids en de website worden ouders geïnformeerd.

De verbinding met ouders is iets waaraan we hard werken. Ook het schoolklimaat blijft onder de aandacht.

We willen er de komende planperiode voor zorgen dat de incidentenregistratie makkelijker wordt voor het team en dat we dit in de periodieke rapportage laten terugkomen.

Bijlagen

1. Veiligheidsplan 2025-2026

6.4 Communicatie

Wat willen we bereiken?

We zijn gericht op het creëren van verbinding en betrokkenheid van ouders op de school en teamleden op hun werk. Er is duidelijke en tijdige berichtgeving via de ouderapp (social schools) en het teamnieuws. We organiseren communicatie zo, dat de school zendt en ontvangt, in gesprekken en op schrift.

Hoe voeren we dit uit?

- Leerkrachten delen met afgesproken regelmaat, waar de klas aan werkt. Zij zorgen ook dat uitjes tijdig gedeeld worden met ouders. Foto's worden allen genomen met de tablet van de klas en niet met privé telefoons.
- De school deelt nieuws over de school.
- Alle MR stukken staan tijdig online.
- De website is up to date.
- Het logo en de huisstijl passen bij 'wie wij zijn'.
- De jaarkalender staat in social schools en is actueel.
- Ouders ontvangen tijdig een uitnodiging voor gesprekken.
- Teamleden reageren adequaat op mails en telefoontjes van ouders.
- Er is scholing voor het voeren oudergesprekken.

Bereiken we het op deze manier?

Door hier op te letten, dit goed in te plannen en actueel te houden bereiken wij veel. Wij realiseren ons dat het lastig is om 100% succesvol te zijn mede vanwege de verschillende behoeften van ouders. We blijven openstaan voor groeigerichte feedback.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Social schools wordt goed gebruikt door het team, maar de verschillen tussen de groepen zijn groot.

We zoeken naar een goede balans tussen berichten van school en groep gerelateerde berichten.

Er is een duidelijke werkwijze beschreven, het team kan hier beter naar handelen.

6.5 Samenwerken met ouders

Wat willen we bereiken?

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Hoe voeren we dit uit?

Het leerteam School & ouders werkt met een meer jaren verbeterplan voor de samenwerking tussen school en ouders en ouders en school.

- Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners.
- We hanteren een duidelijke gesprekkencyclus.
- Ouders kunnen altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht.
- De directie is toegankelijk.
- De leerkrachten zijn bereikbaar per mail en kunnen ook telefonisch met ouders in contact zijn buiten schooltijd.
- De school deelt actuele zaken via de ouderapp (Social Schools).
- De school houdt de schoolkalender in Social Schools goed bij.

Bereiken we het op deze manier?

Door elkaar beter te leren kennen komt er meer begrip. Het jaarplan van het leerteam beschrijft de acties die het leerteam heeft gepland na consultatie van ouders op verschillende manieren.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Ouders mogen zich nog meer welkom en verbonden voelen met de school. De school en ouders kunnen zich meer inspannen om elkaar te leren kennen.

Het schoolteam mag nog beter leren omgaan met gesprekken onder druk.

School en ouders stemmen communicatie af op de waarden van de school en de communicatie is tijdig en accuraat.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

6.6 Overgang PO-VO

Wat willen we bereiken?

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past. We voorkomen dat ouders verrast zijn. We kunnen niet voorkomen dat ouders ontevreden zijn. We luisteren goed naar de inzichten van ouders en voelen ons deskundig genoeg om ons advies te formuleren.

Hoe voeren we dit uit?

Om te komen tot een juiste plaatsing in het voortgezet onderwijs (VO) hanteren wij een adviesprocedure. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

In groep 6 stellen we vast op welk referentieniveau een kind de kennis en vaardigheden beheerst. De houding van een kind ten opzichten van leren is dan nog volop in ontwikkeling. In groep 7 is de ontwikkeling van werken in de klas en de houding ten opzichte van leertaken zichtbaar. Wij kijken hiernaar met betrekking tot het advies.

In groep 8 formuleren we het advies.

- We schrijven per leerling ons prognose advies vóór de Leerling in Beeld (LiB) toetsen ons eigen advies met het adviesteam.
- Daarna maken kinderen de laatste versie van de LiB toetsen rond oktober/november.
- We vullen een kindkenmerken overzicht in met de kinderen.
- Alle deze gegevens bespreken we in het adviesteam in januari, hierin zitten leerkrachten, de KC'er en de directie.
- We volgen de richtlijnen van het ministerieOCW voor het delen van een voorlopig en definitief advies.
- We zorgen dat voor alle kinderen waarvan het nodig is een warme overdracht naar het VO komt.

Bereiken we het op deze manier?

Wij krijgen inzicht het schoolloopbaan verloop van leerlingen na groep 8 door de gegeven uit de NCO rapportage. Aan de hand hiervan, de feedback van ouders, VO scholen en onze eigen ervaringen, evalueren we de adviesprocedure en stellen we deze zo nodig bij.

De adviesprocedure delen we met ouders aan het begin en einde van groep 7 en aan het begin van groep 8.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Het aantal leerlingen dat na drie jaar op het gegeven advies zit is bij ons op school 77%, landelijk is dat 62%. Onze adviezen zijn over het algemeen passend. We streven ernaar dit percentage te verhogen naar 90%. We zijn ons bewust van de bijlessen die gegeven worden aan kinderen in groep 8 waardoor kinderen vaak tijdelijk betere resultaten hebben.

We kunnen ouders hierover beter inlichten en zelf meer doen om ouders vaardiger te maken in het helpen bij het oefenen van leerstof.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

6.7 Privacybeleid

Wat willen we bereiken?

Wij gaan zorgvuldig om met gegevens van kinderen, ouders en teamleden.

We schenden de wet AVG niet. Gebeurt dit per abuis, dan melden wij ons datalek bij de interne functionaris gegevensbescherming via: datalek@ogamstelland.nl.

Hoe voeren we dit uit?

Wij brengen de wet AVG ieder jaar onder de aandacht van de teamleden.

Onderwijsgroep Amstelland beschikt over een handboek privacy (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In dit handboek staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers.

Ook de bewaartermijnen staan hierin opgenomen.

Dit handboek delen wij digitaal aan de start van ieder schooljaar.

Bereiken we het op deze manier?

We zorgen er zo voor dat alle teamleden weten dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld en hoe wij dat doen. Ook informatie die we in de schooladministratie (o.a. ParnasSys) vastleggen is juist én up-to-date. We vragen ouders aan de start van ieder schooljaar hun gegevens te controleren en wijzigingen op tijd door te geven aan de administratie.

Het handboek staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

We hebben een effectief deurbeleid. De schooldeuren zijn in principe gesloten onder schooltijd. Zo voorkomen we ongewenste bezoekers en daarmee de kans op een datalek.

Binnen de school komt het regelmatig voor dat de computers van teamleden niet vergrendeld zijn als zij er niet bij in de buurt zijn. Hiervoor werken we met een bewustzijn en stimulans om dit wel te doen.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Wat willen we bereiken?

Onze school monitort de onderwijskwaliteit cyclisch. Dit doen we in drie cycli, die gecoördineerd worden door de KC-ers. De korte cyclus, van dag tot dag, de middellange cyclus van blok tot blok en de lange cyclus van LiB toets tot LiB toets.

We evalueren in hoeverre we doen wat we beogen en nemen actiepunten op ter verbetering. Deze staan beschreven in de schoolrapportages.

Onze grootste eigen ambitie is het goed uitvoeren van de gezamenlijke groepsbesprekingen en het goed samen uitvoeren van de blokvoorbereidingen.

Hoe voeren we dit uit?

Op schoolniveau werken met met bord-en werksessie aan een verbetercultuur. Wat werkt leggen we vast. Het team kan de werkwijzen terugvinden in de digitale omgeving. Periodiek delen we werkwijzen met het team om ze onder de aandacht te brengen. De werkwijzen worden ingepland in de evaluatiekalender en geëvalueerd en aangepast met belanghebbenden.

Op stichtingsniveau is in het document Kwaliteitsbeleid: besturen van onderwijskwaliteit beschreven hoe wij het kwaliteitsbeleid hebben vormgegeven en hoe wij sturen op onderwijskwaliteit. In deel B van dit kwaliteitsbeleid staat beschreven met welke instrumenten en middelen we hieraan werken. Dit vertaalt zich door in de organisatie van de school.

- We volgen de kwaliteitskalender en een evaluatiekalender.
- Het team wordt gefaciliteerd en ondersteund om OP2 uit te voeren.
- Voor iedere werkwijze is een proceseigenaar die verantwoordelijk is voor de evaluatie en bijstelling.
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (o.a. dit schoolplan).
- Wij bevragen cyclisch ouders, leerlingen en leraren over de tevredenheid (kwaliteit) van de school.
- We krijgen één keer per twee jaar een audit. (Inspectie van Onderwijs juli 2024 en Interne audit november 2025).
- Bij een externe audit vervalt de interne audit.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bestuur, GMR en ouders).

Bereiken we het op deze manier?

Hoe mooi ook beschreven, kwaliteitszorg is iets dat vooral goed uitgevoerd moet worden.

Op onze school hebben directie, KC-ers en specialisten de taak om de uitvoering van vastgesteld beleid te monitoren. Kwaliteitszorg is van ons allemaal en daarom benoemen wij de verantwoordelijkheid van ieder teamlid hiervoor met regelmaat.

De KC-ers coördineren de uitvoering van de kwaliteitscycli. De directie stuur aan en bij op de kwaliteitscultuur.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

We hebben een goed systeem en dit is vastgelegd. In de uitvoering lopen veel afspraken goed. Het systeem is zit nog niet in ons DNA. We merken dat we af en toe nog bijsturen op de uitvoering van kwaliteitszorg.

Werken aan kwaliteit (de zorg ervoor) gaat hand in hand met een juiste beroepshouding en een professionele lerende/ verbeter cultuur.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

Actiepunt
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen

7.2 Kwaliteitscultuur

Wat willen we bereiken?

Goed onderwijs is zichtbaar en voelbaar in de school. Onderwijskundig leiderschap is zichtbaar en voelbaar in de school. Ieder teamlid neemt de verantwoordelijkheid voor het uitvoeren ervan. Als team zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze onderwijskwaliteit en persoonlijke kwaliteiten.

Hoe voeren we dit uit?

Het uitgangspunt is professioneel handelen gericht op ontwikkeling. We werken samen aan en voor goed onderwijs en de doelen uit het schoolplan. De doelen vertalen we per schooljaar in het jaarplan.

We hanteren de afgesproken werkwijzen en identificeren ruimte voor verbetering.

Bereiken we het op deze manier?

Onze kwaliteitscultuur groeit en ontwikkelt. We willen ook de gezelligheid niet verliezen of te zakelijk worden. We zijn mensen en werken met mensen.

Het kwaliteitszorgsysteem ondersteunt de ontwikkeling van de kwaliteitsstructuur.

Het is de rol van de directie om te sturen op de algehele kwaliteitscultuur.

De schoolcoaches coördineren en sturen op de verbetercultuur.

De KC-ers coördineren en sturen op de kwaliteitszorg.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat dit zo blijft?

We hebben een werkend systeem van kwaliteitszorg en kunnen beter het systeem uitvoeren door verantwoordelijkheid te nemen. Iedereen is verantwoordelijk voor een aandeel in een goede onderwijskwaliteit.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

7.3 Verantwoording en dialoog

Wat willen we bereiken?

We verantwoorden wat wij doen en voeren hierover gesprekken met belanghebbenden. Zij weten waaraan wij werken en kennen het resultaat ervan. Wij vragen om groeigerichte feedback en maken daarin afweging passend binnen de context van onze school.

Hoe voeren we dit uit?

We spreken de leerlingenraad, MR en het bestuur over onze doelen, metingen en evaluaties: over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten.

We nodigen ook ouders uit voor dit gesprek bij de ronde tafelgesprekken en oudermomenten.

We verantwoorden ons schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolrapportages (2x per jaar) de schoolgids (ieder jaar), op onze website en in ons jaarplan.

Bereiken we het op deze manier?

We sluiten periodes af met behulp van de managementrapportage (MARAP), deze schrijven we samen met ondersteunende stafmedewerkers en bespreken wij met het bestuur. Het geeft zicht op de

schoolontwikkeling en de stand van zaken.

Ook schrijven de de schoolrapportages die we delen met de MR.

Jaarplannen evalueren we, de evaluatie delen we met de MR en het bestuur. Hieruit komen soms actiepunten voor een volgende cyclus.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

We zijn blij met het functioneren van de MR en de MARAP. Dit houden we zo.

We kunnen beter rapporteren over de schoolontwikkeling aan ouders, tegelijkertijd willen we hen niet overladen via social schools. De uitnodiging voor de MR vergadering wordt altijd gedeeld.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

Wat willen we bereiken?

Kwalitatief goed onderwijs aan ieder kind binnen de mogelijkheden van de school.

We willen voldoen aan het waarderingskader van de Inspectie van Onderwijs en onze eigen ambities halen.

Hoe voeren we dit uit?

Wij meten voorafgaand aan het schooljaar of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de basisscan. Dit doen we in een team van (bovenschoolse-) kwaliteitsmedewerkers, leerkrachten, en directie.

We schrijven twee keer per jaar een schoolrapportage (analyse en plan van aanpak) ten aanzien van de opbrengsten.

Rollen en taken zijn duidelijk verdeeld.

Bereiken we het op deze manier?

Het is waardevol om de basisscan te doen in een groot team vanuit verschillende invalshoeken. Het draagt bij aan het stellen van de juiste ambities voor het schoolplan.

We leren en werken samen. Toch weten we ook binnen welk kader we individueel aanspreekbaar zijn.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat dit zo blijft?

Het delen van de basisscan is nog niet iets dat we doen in het team en aan ouders. Mogelijk is dat iets waar we naar toe kunnen groeien.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wat willen we bereiken?

Middelen worden effectief, doelmatig en rechtmatig ingezet en beheert, ten goede van het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan zorgvuldig om met onze financiën.

We

Hoe voeren we dit uit?

Een schoolplan met duidelijke doelen geeft richting aan een begroting en besteding van de middelen.

Het gros van de lumpsum wordt besteed aan personele inzet (85%). Dat is nu meer (92%) en moet minder zodat we binnen deze schoolplanperiode weer op een uitgaven patroon komen dat rijmt met onze inkomsten. Dit is ontstaan bij de toewijzing van middelen verdeeld over de scholen en door het wegvallen van grote subsidies per juli 2025 zoals, de subsidie Nationaal Programma Onderwijs (NPO).

Bereiken we het op deze manier?

Binnen de onderwijsgroep werken we op basis van solidariteit.

We maken met elkaar het beleid op allocatie. De directie heeft een actieve en betrokkenhouding, zowel voor belangen bovenschools als voor de school.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

Een begroting die beter afgestemd is op het schoolplan zodat er ook planmatig met de middelen omgegaan kan worden. En minder afhankelijk is van grote subsidies.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

8.2 Sponsoring

In 2002 werd een convenant afgesloten tussen het ministerie van OC en W en zestien organisatie om scholen te helpen verantwoord met sponsoring om te gaan. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage bij de Onderwijsgroep Amstelland.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Deze tegenprestatie vindt in schoolverband plaats onder verantwoordelijkheid van de school. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking of donatie.

Opbrengsten van sponsoring worden altijd aan extra schoolactiviteiten benut.

8.3 Werkdrukgeden

Wat willen we bereiken?

De inzet van werkdrukgeden leggen we jaarlijks vast in het werkverdelingsplan. De gelden moeten het gevoel en de beleving van werkdruk verminderen.

Hoe voeren we dit uit?

We bespreken met het team de mogelijkheden en wensen voor de inzet van de middelen. Dit doen we in april/mei tijdens de jaarvergadering.

In 2024-2025 moet voor de begroting van 2026 een groot deel van de gelden besteed worden aan formatie. Er zijn op op dit moment te veel OOP met een vast dienstverband. We maken gebruik van natuurlijk verloop.

Bereiken we het op deze manier?

Aan de start van deze schoolplanperiode lukt het niet om de middelen anders in te zetten.

We willen eerst financieel onze formatie op orde hebben. Voor de begroting van 2027 verwachten we

dit te hebben afgerond en kunnen er nieuwe keuze gemaakt worden voor de besteding van de werkdrukmiddelen.

Wat kan er beter? Hoe zorgen we dat wat goed gaat zo blijft?

De besteding van de werkdrukmiddelen moet als keuze bij het schoolteam liggen. Nu is er nauwelijks iets te kiezen.

Het MT heeft aandacht voor de beleving van werkdruk en blijft openstaan voor verlichting hiervan.

Moet jij dit nu doen? Moet **jij** dit nu doen? Moet jij **dit** nu doen? Moet jij dit **nu** doen?

Blijven vragen gesteld worden.

Wat goed gaat nemen we op in onze werkwijzen en de evaluatiekalender daarvan.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2023	583	84,75	36,19	48,55	0	3%
01-02-2024	574	98,17	35,71	62,46	0	3%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M2. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	We werken thematisch, waarbij de vakken taal en wereldoriëntatie en het leergebied burgerschap in samenhang worden aangeboden passend bij onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	Bij rekenen ligt de focus op een aanbod passend bij onze leerlingpopulatie. - De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school - Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen - Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat - De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft - We hebben een duidelijke en effectieve focus op de basisvaardigheden, het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het beleid voor sociale veiligheid. - De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	We passen collectief de kwaliteitscyclus toe. - De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht - De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties - Zowel bestuur als elke school heeft een visie op een professionele lerende organisatie en heeft daar ambities aan gekoppeld.
	We werken iedere dag aan verbetering en vanuit wetenschappelijke kennis die wij afwegen en toepassen in onze context. - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	We verkennen met ouders en andere partners de mogelijkheden om inclusiever onderwijs aan te bieden. - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen - We hebben kennis en ervaring tav inclusiever onderwijs naar een hoger niveau getild en zien daarbij het spanningsveld tussen wat de individuele leerling nodig heeft en het groepsbelang. Het beleid staat de schoolgids.
	We houden de focus op zorgvuldige communicatie, waarbij we ouders stimuleren de school ook zelf op te zoeken met opbouwende feedback. Elke school streeft naar een goede samenwerking met ouders en educatieve partners om samen het onderwijs te verbeteren.

	We werken met een betrokken, pedagogisch tactvol schoolteam aan een goed schoolbreed klimaat.
	We werken met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.
Beleidsplan 2025-2029: Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners als het gaat om de ontwikkeling van hun kind.
Beleidsplan 2025-2029: Een lerende en professionele organisatie	Elke school heeft een aanpak om teamleren cyclisch en planmatig uit te kunnen voeren.
	Elke schoolleider creëert een klimaat om een leercultuur te bevorderen.
	Elke school heeft een onderzoekende houding en streeft ernaar het onderwijs te verbeteren.
Beleidsplan 2025-2029: Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een aanbod dat de kerndoelen dekt en is afgestemd op de populatie.
	We werken nauw samen met ouders en leerlingen voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling.
	We zijn een educatief partnerschap aangegaan met ouders, andere scholen, kinderopvang en andere samenwerkingspartners met als resultaat een professionele leer- en deeltcultuur.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart

11 Meerjarenplanning 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf		Actiepunt	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
Speerpunt		We werken thematisch, waarbij de vakken taal en wereldoriëntatie en het leergebied burgerschap in samenhang worden aangeboden passend bij onze leerlingenpopulatie.				
	Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen				
Speerpunt		Bij rekenen ligt de focus op een aanbod passend bij onze leerlingpopulatie.				
	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
	Ononderbroken ontwikkeling	Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen				
	Schoolklimaat	Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft				
	Beleidsplan 2025-2029: Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een duidelijke en effectieve focus op de basisvaardigheden, het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het beleid voor sociale veiligheid.				
	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
Speerpunt		We passen collectief de kwaliteitscyclus toe.				
	Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht				

	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties				
	Beleidsplan 2025-2029: Een lerende en professionele organisatie	Zowel bestuur als elke school heeft een visie op een professionele lerende organisatie en heeft daar ambities aan gekoppeld.				
	Speerpunt	We werken iedere dag aan verbetering en vanuit wetenschappelijke kennis die wij afwegen en toepassen in onze context.				
	Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)				
	Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid				
	Speerpunt	We verkennen met ouders en andere partners de mogelijkheden om inclusiever onderwijs aan te bieden.				
	Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen				
	Beleidsplan 2025-2029: Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We hebben kennis en ervaring tav inclusiever onderwijs naar een hoger niveau getild en zien daarbij het spanningsveld tussen wat de individuele leerling nodig heeft en het groepsbelang. Het beleid staat de schoolgids.				
	Speerpunt	We houden de focus op zorgvuldige communicatie, waarbij we ouders stimuleren de school ook zelf op te zoeken met opbouwende feedback.				
	Beleidsplan 2025-2029: Een lerende en professionele organisatie	Elke school streeft naar een goede samenwerking met ouders en educatieve partners om samen het onderwijs te verbeteren.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 24BD
Naam: Karel Eykman School
Adres: Jane Addamslaan 13
Postcode: 1187 DA
Plaats: AMSTELVEEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 24BD
Naam: Karel Eykman School
Adres: Jane Addamslaan 13
Postcode: 1187 DA
Plaats: AMSTELVEEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
